



# Годовой отчет

Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического  
направления города Актау  
за 2018-2019 учебный год



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ .....	5
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
РАЗДЕЛ 4. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ .....	31
РАЗДЕЛ 5. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ И ИНТЕРНАТА, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....	43
РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	70
РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО .....	94



РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

1.1 КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На начало 2018-2019 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г.Актау обучались 651 учащийся, в том числе на платной основе - 4, по программе FLEX - 2.

Таблица 1. Количество учащихся в разрезе классов (по состоянию на 1.09.2018 г.)

Классы	Кол-во класс-компл.	Кол-во учащихся	Язык обучения		платное обучене	Экстернат
			казахский	русский		
7	5	97	77	20		
8	4	80	60	20	1 (рус)	
9	7	140	104	36	1 (каз)	
10	6	113	80	33		
11	9	164	140	24	1 (рус)	2
12	3	57	44	13	1 (рус)	
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>651</b>	<b>505</b>	<b>146</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Согласно Приложению 3 «Нормативы наполняемости классов Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г.Актау и групп для проживания в общежитии» к приказу Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» учащиеся были укомплектованы в 34 класс-комплектов.

Таблица 2. Национальный и гендерный состав учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	из них				из них							
		м	%	д	%	каз	%	рус	%	татар	%	др	%
7	96	38	39,6	58	60,4	91	94,8	2	2,1	2	2,1	1	1,0
8	80	37	46,3	43	53,8	80	100						
9	140	66	47,1	74	52,9	139	99,3					1	0,7
10	111	40	36,0	71	64,0	110	99,1	1	0,9				
11	164	73	44,5	91	55,5	164	100						
12	57	19	33,3	38	66,7	57	100						
<b>Всего</b>	<b>648</b>	<b>273</b>	<b>42,1</b>	<b>375</b>	<b>57,9</b>	<b>641</b>	<b>98,9</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>

В национальном составе обучающихся преобладает доля учащихся казахской национальности - 98,9%. Представители других национальностей составляет всего 1,1%.

Таблица 3. Социально-экономический статус контингента школьников (по состоянию на 1 октября 2018 г.):

№	Социально-экономический статус	7	8	9	10	11	12	всего	%
1	дети из многодетных семей	36	33	61	44	76	28	<b>278</b>	<b>42,9</b>
2	дети из малообеспеченных семей	2				1		<b>3</b>	<b>0,5</b>
3	дети из неполных семей	6	10	21	16	16	7	<b>76</b>	<b>11,7</b>
4	дети, чьи родители являются пенсионерами	1	1	2	1	1	1	<b>7</b>	<b>1,1</b>
5	дети, имеющие родителей-инвалидов	1	7	1	5	6	3	<b>23</b>	<b>3,5</b>
6	дети-инвалиды			1		1		<b>2</b>	<b>0,3</b>
7	дети, находящиеся под опекой и попечительством					1		<b>1</b>	<b>0,1</b>
8	дети из сельской местности и малых городов	18	12	22	18	61	19	<b>150</b>	<b>23,0</b>

Анализ социально-экономического статуса обучающихся показывает, что 42,9% учащихся относится к категории «дети из многодетных семей», 23% всех обучающихся из сельских местностей и малых городов области, 11,7% из неполных семей.

При школе функционирует общежитие на 132 места. В общежитии проживают учащиеся из отдаленных районов и городов области и вне области. Также по заявлениям родителей размещаются дети, имеющие право на социальную льготу.

Таблица 4. Контингент учащихся, проживающих в общежитии в разрезе классов и районов/городов

Район/город	Классы						всего
	7	8	9	10	11	12	
Актау	3			2	3		8
Жанаозен	6	6	3	4	11	3	33
Бейнеуский	1			1	3	1	6
Мангистауский				1	5	1	7
Каракиянский		1	3	1	3		8
Тупкараганский	2	2	4	4	6	2	20
Мунайлинский	7	1	8	3	10	5	34
ЗКО г.Уральск					1		1
г. Алматы	1		1				2
Атырауская область,г. Кулсары	1		1		1		3
Акмолинская обл			1				1
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>123</b>

В начале 2018-2019 учебного года было подано 131 заявление, из них удовлетворено 123 (47 мальчиков, 76 девочек).Количество детей из города Жанаозен – 33, из Мунайлинского района – 34. Это больше половины всех детей (52%). Также в общежитии проживают дети из других областей Казахстана: 1 из г.Уральска, 2 из г.Алматы, 3 из г.Кульсары, 1 из Акмолинской области.

Таблица 5. Распределение учащихся по категориям

№ п/п	Категория согласно Правилам предоставления мест в общежитии		кол-во уч-ся
1	5, пп.2, пункту 11	Иные учащиеся, проживающие в регионах и населенных пунктах, находящихся вне места нахождения Интеллектуальных школ	109
2		учащиеся из многодетной семьи, имеющей четырех и более совместно проживающих (включая временно отсутствующих) несовершеннолетних детей	9
3	7, пп. 3, пунктам 11	из неполной семьи, в которой детей (ребенка) воспитывает один из родителей, в том числе разведенный, вдовы)	4
4	3, пп. 3, пункту 11,	учащиеся, законные представители которых являются инвалидами I, II, и III группы	1

Учащиеся, проживающие в общежитии, относятся к разным категориям. Как показал анализ, преобладает доля учащихся, которые проживают в регионах и населенных пунктах, находящихся вне места нахождения Интеллектуальных школ – 88,6%.

В течение учебного года из школы выбыло 25 учащихся, прибыло – 10, из них 2 – на платное обучение.

На конец учебного года контингент школьников составил 636 учащихся, в том числе на платной основе - 6.

Таблица 6. Количество учащихся в разрезе классов на конец учебного года (по состоянию на 01.07.2018 г.)

Классы	Кол-во класс-компл.	Кол-во учащихся	Язык обучения		На платной основе	Экстернат
			казахский	русский		
7	5	100	80	20		
8	4	81	58	23	2 (рус, каз)	
9	7	129	94	35	1 (каз)	
10	6	107	75	32		
11	9	162	138	24	2 (рус, каз)	2
12	3	57	44	13	1 (рус)	
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>636</b>	<b>489</b>	<b>147</b>	<b>6</b>	<b>2</b>



## 1.2 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР

На основании приказа Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» №432/ОД от 20 ноября 2018 года и в целях формирования контингента учащихся на 2019-2020 учебный год для обучения в 7 классах с русским и казахским языком обучения был разработан План мероприятий по организации и проведению конкурсного отбора в школе (далее - План), утвержден состав приемной комиссии.

Согласно Плану мероприятий сотрудники школы проводили разъяснительные работы среди учащихся 6 классов общеобразовательных школ и их родителей. Были организованы встречи с учащимися 6 классов, размещены информационные материалы и объявление о приеме документов на сайте школы и социальных сетях, также в СМИ.

1 ноября 2018 года на базе школы был организован "День открытых дверей" для учащихся 6 –х классов общеобразовательных школ. Цель данного мероприятия – дать полную информацию о виртуальной школе, конкурсном отборе, об особенностях обучения в Интеллектуальных школах.

Прием документов претендентов на конкурсный отбор проводился в период с 26 ноября 2018 года по 19 января 2019 года. Всего было подано заявлений – 794 (с казахским языком обучения – 619, с русским языком обучения - 175).

На конкурсном отборе, проходившем 2-3 марта 2018 года, приняли участие 784 учащихся 6 классов организаций среднего образования области. Из них 610 (77,8%) – с казахским, 174 (22,2%) с русским языком обучения. 352 (44,9%) претендента, набравшие пороговые баллы, были допущены к конкурсу на присуждение гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» (далее – Грант). Из них 140(17,8%) стали обладателями образовательного Грант«Өркен».

Таблица 7. Контингент участников отбора, допущенных к конкурсу и обладателей Гранта

	Участники отбора		Допущенные к конкурсу		Обладатели гранта		Высш. балл	Низк. балл
	Кол-во	%*	Кол-во	%*	Кол-во	%*		
Всего	<b>784</b>	<b>6,6</b>	<b>352</b>	<b>44,9</b>	<b>140</b>	<b>17,8</b>		
с казахским языком обучения	<b>610</b>	<b>77,8</b>	<b>257</b>	<b>42,1</b>	<b>95</b>	<b>15,6</b>	<b>1159</b>	<b>507</b>
с русским языком обучения	<b>174</b>	<b>22,2</b>	<b>95</b>	<b>54,6</b>	<b>45</b>	<b>25,9</b>	<b>1172</b>	<b>545</b>

В 2019 году количество претендентов на одно место в среднем составил 5,6 человек. Следует отметить, что с казахским языком обучения на одно место - 6,3 человек, с русским языком обучения – 3,6.

Разница между наивысшим и наименьшим баллами 652 и 627

### 1.2.2. Пробное тестирование конкурсного отбора учащихся в 7 классы

В соответствии с Правилами по организации и проведению пробного тестирования конкурсного отбора в 7 классы Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденными решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - АОО НИШ) от 27.11.2017 года (протокол №61), с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.10.2018 года (протокол №57) были организованы пробные тестирования согласно утвержденному графику:

Таблица 8. Количество участников пробных тестирований

№ п/п	Дата проведения	Количество подавших заявление	Количество участников
1	8 декабря 2018 г	124	122
2	22 декабря 2018 г	132	131
3	5 января 2019 г	140	135
4	19 января 2019 г	151	145
5	2 февраля 2019 г	142	132
<b>Всего</b>		<b>689</b>	<b>665</b>

Проведение пробных тестирований предоставило учащимся 6 классов общеобразовательных школ возможности ознакомления с форматом и условиями проведения отбора в 7 классы на базе Интеллектуальных школ.

#### **1.1.1. Дополнительный конкурсный отбор учащихся на платное обучение**

В течение 2018-2019 учебного года был проведен дополнительный конкурсный отбор учащихся 8,9,11 классов на платное обучение. В отборе приняли участие 3 претендента: 8 класс с казахским языком обучения – 1, 9 класс с русским языком обучения – 1, 11 класс с казахским языком обучения – 1. Из них поступили двое: в 8 и 11 классы с казахским языком обучения.

В итоге количество учащихся, которые обучаются на платной основе, увеличилось на 2 и составило – 6 (в начале учебного года – 4).



### 1.3 ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по реализации проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная работа».

Регистрация учащихся в Виртуальную школу была осуществлена на сайте [vs.nis.edu.kz](http://vs.nis.edu.kz) согласно графику: 6 классы - с 17 сентября по 16 октября 2018 года, 5 классы – с 16 февраля по 16 марта 2019 года.

Количество учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ области, зарегистрированных в Виртуальную школу в 2018-2019 учебном году, составило – 542. Из них учащиеся 6 классов – 268, 5 классов – 274.

Для учащихся, набравших 50 и более баллов по каждому предмету в Виртуальной школе, была организована Каникулярная школа по предметам «Математика», «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык». В Каникулярной школе, организованной в декабре 2018 года для учащихся 6 классов, участвовали 85 учащихся из 268 зарегистрированных (31,7%). В Каникулярной школе, организованной в мае 2019 года для учащихся 5 классов, - 40 из 274 зарегистрированных (14,6%).



## РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

### 2.1 КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2018-2019 учебном году количество педагогических работников составило – 205, в том числе руководителей – 6, приравненные к педагогическим работникам – 58, иностранные учителя – 8, учителя-предметники – 134.

Таблица 9. Количественный состав педагогических работников

№	Наименование показателя	Количество
Всего педагогических работников, в том числе:		189
	Директора и заместители	5
	Казахстанские учителя:	126
	Иностранные учителя:	9
Педагогические работники и приравненные к ним лица, в том числе:		54
	педагог-куратор-организатор	22
	педагог дополнительного образования	5
	педагог-психологи	4
	организатор НВП	1
	заведующий общежитием	2
	методист	1
	профориентатор	1
	воспитатели и помощники воспитателя	12
	координатор по языкам	1
	музыкально-художественный руководитель	1
	хореограф	2
	педагог-библиотекарь	2

Таблица 10. Сведения об академической и научной степени педагогов

№	Степень		доля в %
	Выпускники Назарбаев Университет	3	1,7
	выпускники программы «Болашак»	4	2,2
	обучающиеся по программе «Болашак»	1	0,6
	Кандидаты наук, Phd	3	1,7
	Магистры	31	17,2

Таблица 11. Сведения о стаже работы

педагогический стаж						
всего учителей	без стажа	1- 10	11-20	21-30	31-40	41 и выше
126	5	83	19	15	4	0

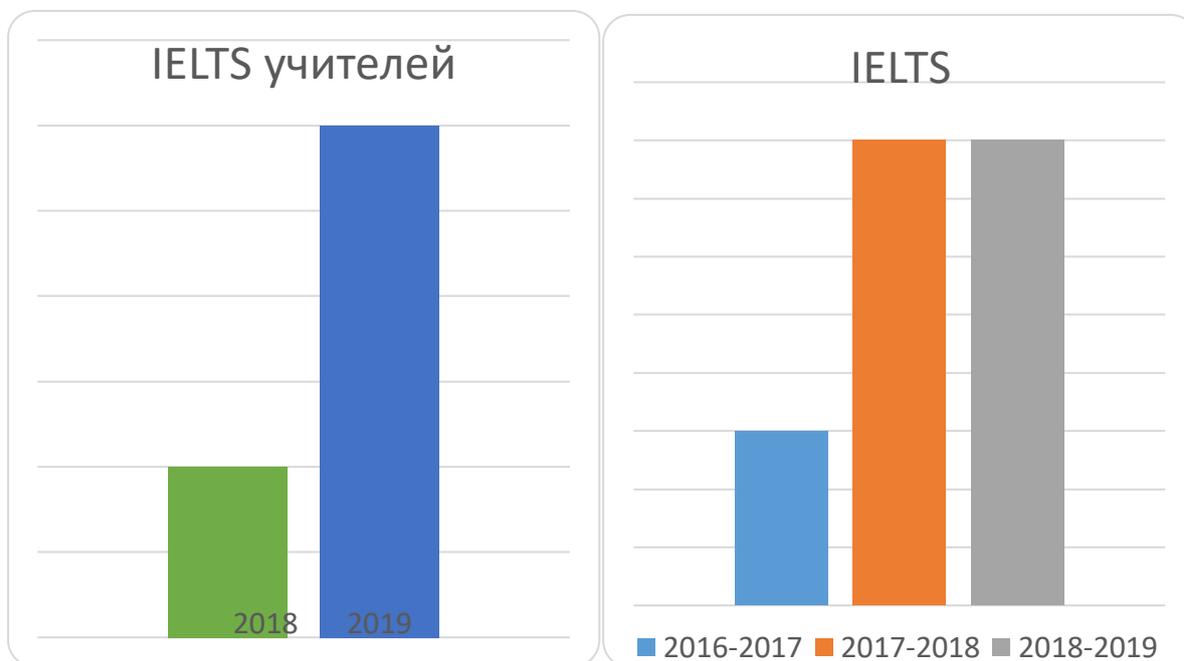
стаж в НИШ					
всего учителей	до 1 года	2 года	3 года	4 года	5 - 7 лет
126	24	23	62	4	13

## 2.2 МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В соответствии с требованиями образовательной программы NIS-Programme и политики трехязычия учителя Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления должны уметь преподавать на трех языках: казахском, русском и английском.

С целью повышения уровня казахского и английского языков учителей в школе проводятся курсы, которые ведут учителя казахского и английского языка и международные учителя. Четверо учителей профильных предметов (химии, физики, биологии и информатики) были направлены на курсы “EnglishforSuccess”, организованные Управлением образования Мангистауской области с привлечением тренеров из Британского совета (BritishCouncil). Данный курс направлен на развитие не только языковых навыков, но и методов преподавания предмета на английском языке, то есть приемы CLIL, и длится с февраля по ноябрь 2019 года. Кроме этого администрация школы организует языковые тесты IELTS, APTIS, Казтест для персонала и учащихся школы. За 2018-2019 учебный год мы организовали 2 пробных IELTS, 2 официальных экзамена IELTS для учеников 12 классов и учителей, 1 экзамен Казтест и 1 экзамен APTIS для учителей школы.

От общего количества учителей более 50% могут работать на 2 языках, и около 30% могут преподавать на 3 языках. Средний балл учителей профильных предметов по английскому языку – 4,5. Около 35% учителей, преподающих на казахском языке, имеют высокий уровень, и 29% учителей, преподающих на русском языке, имеют средний уровень казахского языка согласно результатам Казтеста.

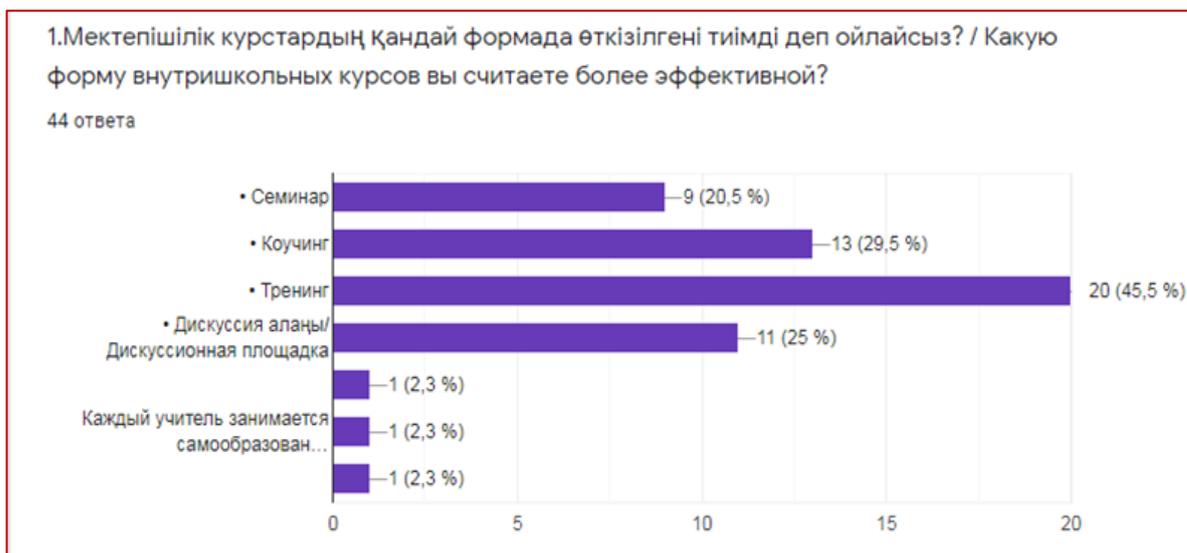


## 2.3 СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

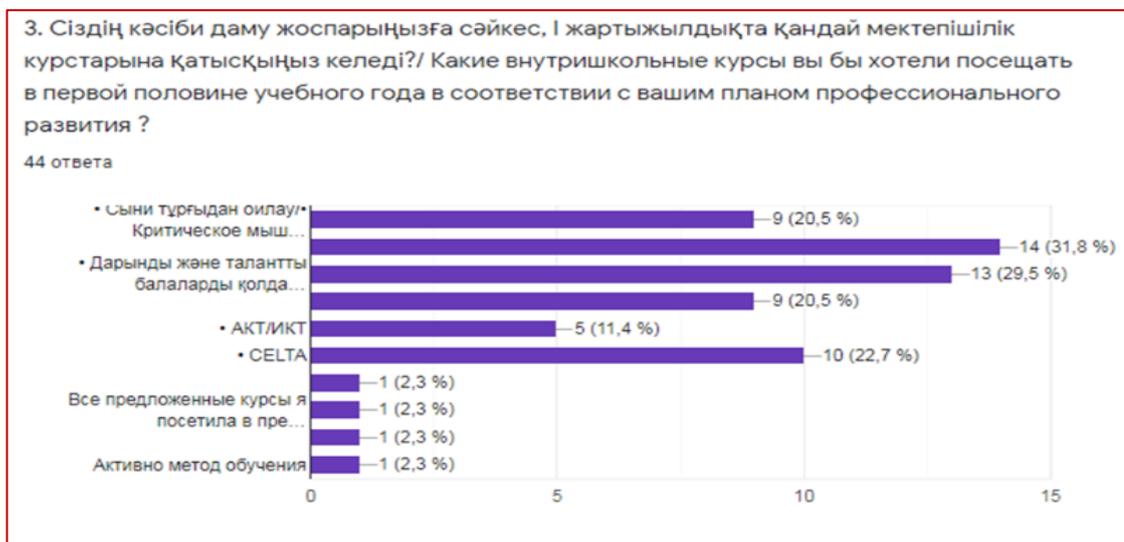
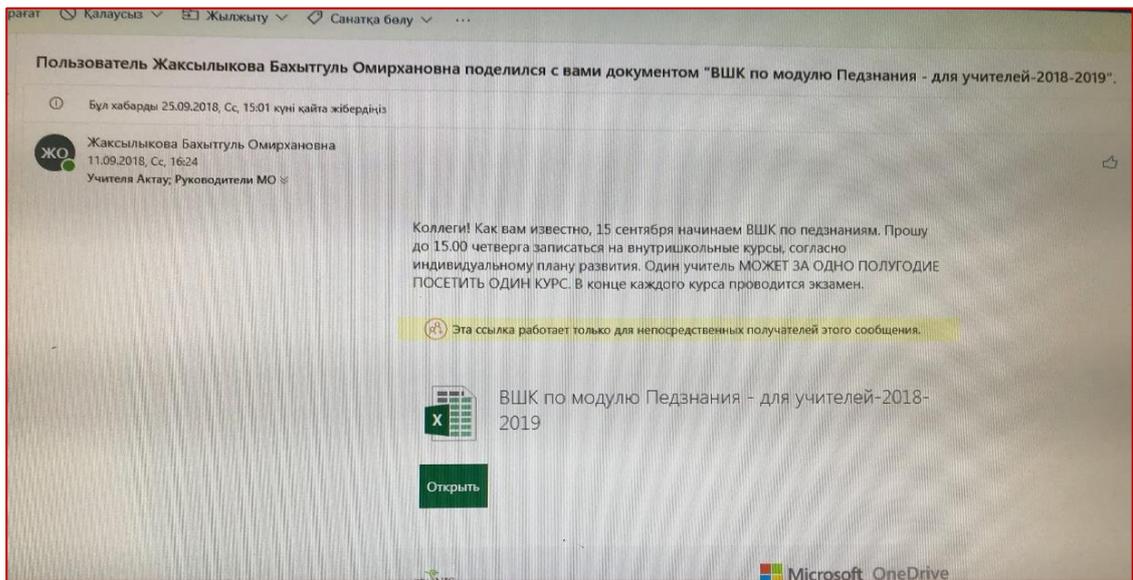
Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау осуществляет деятельность в соответствии с реализацией Стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года и Правил повышения квалификации работников Назарбаев Интеллектуальных школ. Продолжена работа всистеме повышения квалификации (далее – СПК) педагогических кадров школы, направленная на развитие профессиональных навыков и способностей, умения генерировать новые идеи, инициировать саморазвитие обучающихся и коллег.

Работа по профессиональному развитию педагогов за отчетный период проведена согласно утвержденному плану реализации миссии и видения школы. Большое внимание уделено организации работы по повышению квалификации педработников.

В рамках данного направления школа руководствуется Правилами повышения квалификации педагогических работников АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Система повышения квалификации внутри школы, внутри страны и за рубежом способствует изучению и внедрению современной практики в педагогике для поддержки учебных программ. Администрация школы, для выявления потребностей, раз в полугодие проводит анкетирование среди педработников и предлагает перечень краткосрочных курсов, коучингов/тренингов и семинаров, различных проектов.



Учителя имеют возможность выбирать курсы по различным направлениям международного опыта (различные методики: CRITICAL THINKING, CLIL, STY, ИКТ, языковые курсы, курсы международных учителей).



В

школе работают 27 сертифицированных тренеров по различным методикам, которые проводят обучение своих коллег путем организации внутренних курсов.

Наличие 95% сертифицированных учителей по базовому уровню повышения квалификации позволяет проводить обучение в таких организационных формах, как менторинг и коучинг, взаимообучение. Также с 2019 года уделяется большое внимание самостоятельному прохождению курсов, что способствует повышению инициативности учителей и ответственности за собственное профразвитие. Школа поддерживает все самостоятельные действия педагогов по развитию профессионального мастерства.

А	В	С	Д
название курса, ФИО тренера	1.Поддержка одаренных и талантливых детей (СТУ) Тренер: Мауытгова Ж.К.  (с казахским языком обучения)	2.Поддержка одаренных и талантливых детей (СТУ) Тренер: Даулетов К.С.  (с русским языком обучения)	3.СЛП (Интеграция преподавания содержания учебной программы с преподаванием второго или третьего языка) Тренеры: Шадкам Т. Хамитова Л.Б. Нусипжанова Г.К. Галустян А.А. Для всеязыковых предметов
аннотация курса	Работа с Одарёнными детьми" – изучение общих теорий об интеллекте и одаренности, способах дифференциации (адаптации) учебных планов и программ обучения одаренных детей, способствующих максимальной самореализации одаренных учащихся; рассматриваются эффективные дифференцированные методы и стратегии работы с одаренными детьми, а также дифференцированные методы оценивания их деятельности. По окончании изучения участники смогут: * оценивать потребности школы в плане работы с одаренными детьми; * создавать план для программы отвечающей потребностям школы; * интегрировать стадии развития программы в процессе	Работа с Одарёнными детьми" – изучение общих теорий об интеллекте и одаренности, способах дифференциации (адаптации) учебных планов и программ обучения одаренных детей, способствующих максимальной самореализации одаренных учащихся; рассматриваются эффективные дифференцированные методы и стратегии работы с одаренными детьми, а также дифференцированные методы оценивания их деятельности. По окончании изучения участники смогут: * оценивать потребности конкретной школы в плане работы с одаренными детьми; * создавать план для программы отвечающей потребностям школы;	Данный курс содержит большое количество активности, для развития необходимых компетенций и пробуждения интереса к предмету. Уровень обучаемости у учащихся чаще возникает при активной мыслительной деятельности. А также ученики заинтересованы в изучении предмета посредством языка. Таким образом, СЛП для учителей является одним из методов для разноскоростного развития учащихся. Использование знаний и навыков, полученные на данном курсе позволил учителям за короткое время развить языковые, предметные, и коммуникативные навыки у учащихся. По окончании курса учителя будут обладать достаточно богатым багажом методов и активити

Учитель имеет возможность обучаться по стипендиальной программе «Болашак», продолжить обучение в магистратуре и докторантуре НУ и других вузов РК. В школе имеется 1доктор EDD, два учителя обучались два года по программе магистратуры Высшей школы образования НУ без отрыва от производства и благополучно окончили, получив степень магистра наук в области лидерства в образовании.

Таблица. Количество курсов повышения квалификации

Количество обученных (чел.)	2018	2019
Курсы внутри школы	264	250
Курсы внутри страны	51	50
Курсы за рубежом	6	5

## Курсы внутри школы

Активно используются внутренние ресурсы школы: опытные учителя, сертифицированные тренеры, учителя, прошедшие курсы по различным программам возглавляют тематические курсы, проводят семинары, тренинги и коучинги.



Для реализации повышения квалификации и формирования профессиональной компетенции педработников, обмена полученными знаниями, создания коллаборативной среды и условий для успешной взаимной работы педагогического коллектива были организованы на безвозмездной основе внутришкольные курсы повышения квалификации «Равный к равному» по модулям: «Казахский язык», «Английский язык», «Русский язык для международных учителей», «ИКТ», «Педагогические знания».

Приказом директорашколы назначены модераторы модуля «Педагогические знания» из числа сертифицированных тренеров, учителей, прошедших обучение по программе уровневых курсов (1 и 2 уровней), с целью каскадного обучения в рамках педагогического сообщества в формате коучинга и менторинга. Назначены модераторы модулей «Английский язык», «Казахский язык», «Русский язык для международных учителей», «ИКТ» педагогов из числа учителей языковых дисциплин и информатики. Утвержден график проведения внутришкольных курсов. Эффективно выстроенные внутришкольные курсы (далее – ВШК) являются основой качественных изменений в образовательной среде школы.



В школе наблюдается устойчивая тенденция роста охвата обучением силами сертифицированных тренеров в различных областях и учителями высокого уровня педагогического мастерства.

По итогам диагностики (беседа, онлайн анкетирование, посещение занятий) уровня организации и качества внутришкольных

курсов, результаты которой рассмотрены на нескольких заседаниях методического совета, и в целях создания условий для результативного процесса обучения педагогических кадров нашей школы на заседании педагогического совета школы было принято решение определить и внедрить «Единый методический день», адаптированный ко всем участникам курсов.

После опроса по определению профессиональных потребностей педагогических работников школы была организована запись на курсы по модулям в добровольном порядке педработников, которые выбирали и записывались на курсы согласно индивидуальным планам развития. Список тренеров и слушателей курсов утвержден приказом директора школы.

Каждый тренер по своему курсу готовит программу и календарный план, по окончании обучения издает методическое пособие в виде сборника итогов своей работы (пояснительная записка, программа, план,

материалы лекционных и практических занятий курса, результаты анкетирования, отзывы слушателей, итоговый отчет и т.д.).

В 2018-2019 учебном году завершили обучение за первое полугодие 133, а за второе полугодие 117 педагогических работников.

Проводили обучение 45 модераторов (тренеры). 1. Модуль "Педагогическое знание" – общее количество всего 170 педагогов (учителя, педагог-организатор – кураторы, воспитатели) **100% охват**, так как в школе каждую субботу с 08.30 до 09.20 функционировал "Единый методический час", в том числе по модулям:

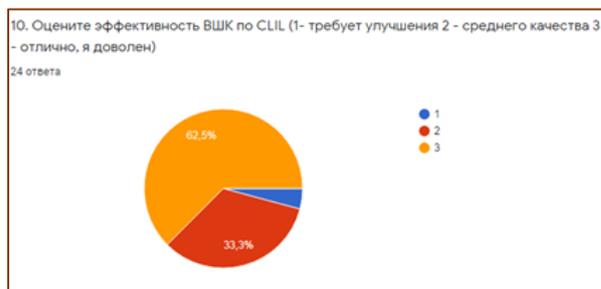
	<b>Модуль «Педагогические знания»</b>	<b>Кол-во слуш.</b>
1	Поддержка одаренных и талантливых детей (СТУ)	61
2	Рефлексия в практике	14
3	Школа молодого учителя	3
5	CLIL (Интеграция преподавания содержания учебной программы с преподаванием второго или третьего языка)	26
6	Критическое мышление через письмо и чтение	26
9	Исследование практики в действии как инструмент улучшения качества преподавания (LS, AR) (Группа для начинающих)	29
10	Исследование практики в действии как инструмент улучшения качества преподавания (LS, AR) (Группа для продолжающих)	6
11	Исследование практики в действии как инструмент улучшения качества преподавания (LS, AR) (Группа для "продвинутых")	5
<b>II</b>	<b>Модуль «Информационно-коммуникативные технологии»</b>	<b>39</b>
<b>III</b>	<b>Модуль «Языки»</b>	
<b>1</b>	«Казахский язык»	5
<b>2</b>	«Русский язык»	3
<b>3</b>	«Английский язык»	30
<b>4</b>	«Русский язык для международных педагогических работников»	3
	<b>Всего</b>	<b>250</b>

Систематически проводимая диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов позволяет определить тематику модуля «Педагогические знания», обучение по которому помогает выстраивать личную траекторию развития учителя.





Так, определены темы «Исследование урока как эффективный путь совершенствования практики учителя в современной школе», «Исследование в действии как инструмент улучшения качества преподавания» (Lesson study, Action research), «Технология развития критического мышления через чтение и письмо», «Поддержка одаренных и талантливых детей». Проводится анализ эффективности этих курсов, по результатам которого выстраиваются дальнейшие планы действий с учетом рекомендаций и пожеланий педагогов.



Ваши пожелания и рекомендации по улучшению данного курса

10 ответов

Теория хорошая, но из-за различных праздничных дней и производственных нужд в полном объеме усвоить не удалось. Хотелось бы ее завершить (в качестве результата посещения сдать проект)

я доволен

Ибраимов Нурислам - самый креативный учитель

хотелось увидеть еще больше приемов работы с одаренными детьми

Продолжить посещение во 2 полугодии, так как мало что успели

Дарындылықты дамыту бойынша әдістемелік жинақтарға мүмкіндік болса

Из-за того, что было всего несколько уроков, много чего я думаю мы не успели пройти и освоить. Хотелось бы, чтобы курсы проводились дольше.



## Курсы внутри страны

Всего было обучено **98** сотрудников по следующим направлениям и тематическим блокам:

- «Развитие предметных знаний и компетенций, улучшение практики преподавания» – 51 чел.;
- «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» – 4 чел.;
- «Развитие одаренности детей» – 2 чел.;
- «Развитие языковых компетенций» – 4 чел.;
- «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» – 2 чел.;

- курсы по организации и проведению внешнего суммативного оценивания (проверка экзаменационных работ, установление стандартов оценивания, выставление баллов и оценок) – 28 чел.;
- курсы для сотрудников школы по направлениям деятельности (медицинские работники, юристы и др.) – 7 чел.

Сравнительный анализ результатов опросов, наблюдений, анкетирования, психологической диагностики и изучения годовых обзоров профессиональной практики педагогов за 2018 и 2019 годы показывает положительную динамику и качественный рост аспектов реализации СПК, а именно:

- увеличение количества интегрированных уроков;
- обобщение опыта ВШК через создание сборников методических рекомендаций, методических пособий;
- увеличение количества учителей, занимающихся исследованием;
- представление результатов исследований на конференциях различного уровня трансляцию опыта на школьном, сетевом, республиканском и международном уровнях;
- улучшение качества дифференцированных учебных планов;
- возрастание количества творческих групп педагогов, занимающихся исследованием вопросов развития одаренности детей и их обучением;
- увеличение количества учителей, использующих в работе «индивидуальные маршруты» развития одаренности детей, которые прорабатываются совместно с учителями, кураторами и психологами школы.

## Курсы за рубежом

Проведены 2 курса повышения квалификации за рубежом, на которых прошли обучение 2 учителя, 3 педагога обучались на курсах английского языка «CELTA» и получили признанную во всем мире квалификацию преподавателя английского языка как иностранного. Всего в школе работают 4 обладателя сертификата CELTA.



С целью изучения принципов и практического применения стратегии CLIL – интегрированного обучения предмета – в 2019 году была организована стажировка «CLIL Practicum» (Великобритания, г. Лондон).

В ходе обучения 2 педагога школы наблюдали за передовой практикой преподавания в школах Лондона, развивали свои навыки применения английского языка в преподавании и создании учебных ресурсов. Также одной из основных целей стажировки являлась подготовка собственных тренеров по

предметно-языковому интегрированному обучению для активного распространения CLIL.

## Сертификация тренеров

Продолжена работа по развитию главного внутреннего ресурса – кластера сертифицированных тренеров из числа педагогов школы.

Задача тренеров – поддержка коллег через обучение и наставничество, построенная на принципах обучения на протяжении всей жизни, профессионального диалога и сотрудничества.

В 2019 году состав тренеров увеличился на 7 человек:

- по программе «Развитие одаренности детей» – 2чел.;
  - тренеры по поддержке профессионального развития педагогических работников – 2чел.;
  - тренеры CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults) – 3.
- Таким образом, на конец 2019 года в школе работают 27 тренеров.

№	Тренеры	Факт на 2019 год
1	Тренеры по программе «Развитие одаренности детей»	5
3	Тренеры по уровневым программам (ЦПМ)	1
6	Тренеры по курсу «Критическое мышление»	2
13	Тренеры по программе «Робототехника» (ЦПМ)	2
15	Тренеры CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults)	4
17	Тренеры CLIL (Content and language integrated learning)	4
18	Тренеры по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования РК	1
21	Тренеры по поддержке профессионального развития педагогических работников	6
23	Тренеры по Triple Science	2
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>

Сертифицированные тренеры проводят обучающие семинары и мастер-классы как для коллег внутри школы, так и для учителей пилотных и общеобразовательных школ области.

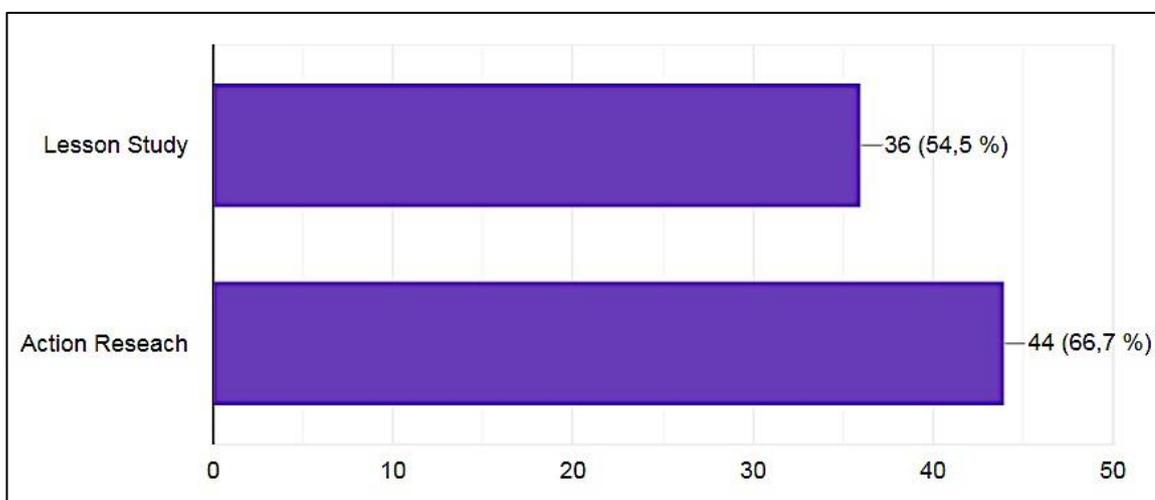
Педагоги транслируют свой опыт через участие в региональных, республиканских и международных научно-практических конференциях, а также работают в творческих группах, где пишут статьи, разрабатывают дифференцированные планы и задания, методические рекомендации.

## Исследовательская деятельность учителей

Для улучшения своей практики и поиска новых форм преподавания и обучения педагоги школы проводят исследования своей практики через участие в таких проектах как Action research и Lesson Study. Исследовательскую работу учителя проводят в малых группах, в паре и индивидуально. В школе также работают Целевые группы из числа

ведущих учителей, которые по результатам наблюдений уроков проводят коучинг-сессии, семинары, консультации по индивидуальным потребностям учителей для поддержки необходимого уровня квалификации. В 2019 году 80 учителей занимались исследовательской деятельностью, исследованием урока занимаются 36 учителей, что составляет 54% всех школьных исследователей; 44 учителя проводят исследования в действии (66,7%). Также имеются учителя, которые занимаются обоими видами исследования. По сравнению с 2018 годом число исследователей-практиков увеличилось на 22%. Темы исследований школьных учителей разные: развитие критического мышления учеников, организация дифференциации в обучении, применение ИКТ в обучении, CLIL, новые методы в обучении, развитие языковых и аналитических навыков у учеников – примерно такие темы вызывают высокий интерес среди учителей.

Диаграмма. Количество исследователей в школе



В 2019 году увеличилось количество участников международных конференций.

В 2018 году на международную NIS Conference прошли 9 исследовательских работ 19 исследователей-учителей, а в 2019 году – 11 исследовательских работ 24 учителей. В 2018 году на конференцию ECER в городе Больцано (Италия) прошли 7 исследовательских работ 12



учителей, а 6 учителей участвовали в конференции, защищая свои презентации. В 2019 году на конференцию ECER, проходившую в г.

Гамбурге(Германия), прошли 7 работ 8 исследователей, 4 из них участвовали в конференции.

Учителя школы впервые в 2019 году отправили исследовательские итоги Lesson Study на конференцию WALs, куда прошли 10 работ 21 учителя. В этой конференции участвовали 2 учителя с презентациями своих работ.

В 2019 году 15 учителей начали обучение по теме «Исследование практики учителя». Данные учителя пополнят кластер тренеров школы и будут обучать своих коллег каскадным методом.

*Таблица. Сведения об участии учителей-исследователей в международных конференциях*

<b>Конференция</b>	<b>Кол-во работ</b>	<b>Кол-во исследователей</b>	<b>Кол-во участников конференции</b>
ECER, г. Больцано, 2018 год	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
NIS Conference, г. Астана 2018 г.	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
WALS, г. Амстердам, 2019 год	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
ECER, г. Гамбург, 2019 год	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
NIS Conference, г.Нур-Султан, 2019 г.	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

В целях методической поддержки и взаимного обмена опытом в исследовательских действиях учителей ежегодно в школе проводится областная тематическая научно-практическая конференция. Конференция проходит на базе школы с участием преподавателей вузов, тренеров филиала НЦПК «Өрлеу» и ЦПМ, учителей пилотных и общеобразовательных школ.

В мае 2019 года проводилась III областная научно-практическая конференция на тему«Педагог-исследователь меняет мир школы».

По программе конференции в актовом зале школы слушались пленарные доклады, а в аудиториях – исследовательские презентации учителей.

*Таблица. Сведения об участии учителей-исследователей в областных конференциях*

<b>Конференция</b>	<b>Количество работ</b>	<b>Количество исследователей</b>
«Исследовательская деятельность в практике педагога: проблемы и пути решения» II областная научно-практическая конференция, г. Актау, 2018 год	38	44
«Педагог-исследователь меняет мир школы» III областная научно-практическая конференция, г. Актау, 2019год	43	62

Учителя школы с особым энтузиазмом участвуют в областных конференциях.



Если в 2018 году на конференциях 44 учителя презентовали 38 исследовательских работ, то в 2019 году 62 учителя представили 43 исследовательские работы. По сравнению с прошлым годом в 2019 году количество участников областных конференций увеличилось на 29%.

### Аттестация педагогических работников

В отчетный период в аттестации приняло участие 32 человека, в том числе 25 учителей, 7 лиц, приравненных к педагогическим работникам.

Год	Участвовали в аттестации	Соответствуют заявленному уровню
2017	9	9
2018	25	23
2019	32	19

В рамках аттестации был проведен анализ профессиональной практики учителей, оценены профессиональные знания, навыки и лидерские качества.

Аттестация проводилась в три этапа.



Этап школьного оценивания проводился в школе. Оценивание осуществлялось администрацией школы и руководителями методических объединений.

По итогам I этапа на заявляемый уровень педагогического мастерства были рекомендованы все 32 педагога, не рекомендованных не было.

На этапе независимого оценивания учителя выполнили рефлексивный отчет по уроку, в котором отражаются:

- анализ планирования, преподавания, оценивания учебных достижений учащихся на основе педагогического опыта;
- оценка эффективности урока;

- прогнозирование изменений в деятельности учителя на основе выводов.

На втором этапе оценивание осуществлено ЦПИ, 25 учителей самостоятельно загрузили свой рефлексивный отчет на портал ЦПИ.

На заключительном этапе аттестуемые работники презентовали результаты профессиональной деятельности за аттестуемый период. Оценивание проведено аттестационными комиссиями АОО и школ.

Таким образом, по итогам трех этапов подтвердили заявленный уровень 19 чел., в том числе:

учитель-модератор – 14чел.;

учитель – 3 чел.;

первый уровень – 2 чел.

Не подтвердили заявленный уровень по не соответствовавшим квалификационным требованиям в части языковых компетенций 13 чел., в том числе:

учитель-модератор – 7 чел.;

учитель – 1 чел.;

первый уровень – 1 чел.;

базовый уровень – 4 чел.

Итого, по сравнению с 2018 годом количество педагогических работников по уровням педагогического мастерства составило:

Год	Всего чел.	Уровни педагогического мастерства					
		мастер	исследователь	эксперт	модератор	учитель	стажер
2018	139	-	-	3	22	83	31
2019	138	-	-	2	32	77	27

## 2.4 ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

**Хамитова Лизавета Бисеновна**,  
учитель физики, победитель областного конкурса в  
номинации «Ўздік дарынды балалар жетекшісі -

24



2018» и обладатель премии акима Мангистауской области. Руководитель призеров республиканских и международных конкурсов научных проектов (Туралы Ерлан – серебряный призер Республиканского этапа и бронзовый призер Всероссийского конкурса научных проектов, Булатбекова Даяна – серебряный призер всероссийского конкурса научных проектов и серебряный призер международного конкурса в Париже «The big progress»). Является постоянным наставником для молодых учителей и сертифицированным тренером по поддержке учителей в профессиональном развитии. Координатор внутришкольного курса по методике «CLIL».

**Темиртасов Алиби Бейбитулы** – учитель физической культуры.



Двукратный чемпион Казахстана по жекпе-жек. Бронзовый призер чемпионата Мира по ММА (Бахрейн, Манама) в 2018 году.

Мастер спорта международного класса по ММА (МСМК), мастер спорта по жекпе-жек (МС). Его ученики по грэпплингу – чемпион Казахстана (Амантуров Елдос), финалист чемпионата Казахстана (Айткул Дастан) и призеры чемпионата Казахстана (Асилхан Рауан, Курентаев Багдат).

**Мауытова**

**Қалыбайқызы** – учитель казахского языка и литературы, победитель школьного тура конкурса «Учитель года». Руководитель призеров республиканской предметной олимпиады (Болатбай Дариға – серебряный призер республиканской олимпиады) и республиканского конкурса научных проектов (Бакитова Айдана – бронзовый призер республиканского конкурса научных проектов), сетевых этапов предметной олимпиады и конкурса научных проектов 2019-2020 учебного года. Наставник молодых учителей как старший ментор школы. Сертифицированный тренер III, II уровня по СТУ «Развитие одаренности детей». Координатор внутришкольного курса «Развитие одаренности детей».

**Жаннұр**



**Алыманов Динмухаммет Набиевич**, учитель-модератор математики, занял III место в сетевой олимпиаде по математике среди учителей Назарбаев Интеллектуальных школ в 2019 году. Выступал с докладом в III Мангистауской



областной научно-практической конференции «Педагог-исследователь меняет мир школы», является наставником молодых учителей и тренером по подготовке учащихся к олимпиаде по математике.

**Ихсанова Алтынзер Амировна**, учитель-эксперт казахского языка и литературы, заместитель директора по воспитательной работе, за плодотворный труд награждена медалью имени Ы.Алтынсарина. Как сертифицированный тренер курсов «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе», «Управление и лидерство», «Критическое мышление через чтение и письмо» проводит курсы для молодых учителей и приравненных к ним лиц.



**Утесинова Бурьш Жилкышиевна**, учитель русского языка и литературы, награждена нагрудным знаком «Почетный работник образования Республики Казахстан». Ее ученица Насуха Арайлым (10 класс), занявшая 1 место в Сетевой олимпиаде, стала Бронзовым призером на заключительном этапе Республиканской олимпиады-2019.

Также за отчетный период работники школы удостоены следующих наград и званий:

- Нагрудный знак «Ы. Алтынсарин» – 1 человек;
- Нагрудный знак «Білім беру ісінің құрметті қызметкері» – 1 человек;
- Почетная грамота МОН РК – 11 человек;
- Благодарственное письмо МОН РК – 4 человека.

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1 СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по внедрению усовершенствованной модели критериального оценивания в 7-10 классах. Для успешного и комплексного применения системы оценивания проводилась системная и по утвержденному плану работа по сопровождению процедур оценивания.

План работы состоит из следующих разделов: 1) Планирование работ по поддержке системы критериального оценивания, 2) Обучение системе критериального оценивания, 3) Организация внутреннего суммативного оценивания за четверть (СОЧ), 4) Организация и проведение формативного

оценивания на уроке, 5) Организация проведения суммативного оценивания за раздел (СОР), 6) Посещение уроков, наблюдение процесса формативного оценивания, 7) Взаимодействие с кураторами, 8) Взаимодействие с родителями, 9) Семинары, мастер-классы по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ.

Данные работы курировали координаторы по критериальному оцениванию в каждом МО. В течение учебного года координаторы по критериальному оцениванию несколько раз (от 3-х до 5-ти раз) проводили семинары по применению моделей критериального оценивания. В результате все учителя, в том числе вновь прибывшие, ознакомились с изменениями и дополнениями в нормативные документы по системе критериального оценивания.

Для эффективности работы координаторов по КО каждый месяц проводится общешкольное заседание координаторов, где обсуждаются вопросы по улучшению результатов СОР и ВСО. Координаторы по критериальному оцениванию, руководители МО, заместители директора ведут постоянное наблюдение уроков, предоставляют обратную связь для улучшения практики применения различных методов и форм формативного оценивания.

Составлена циклограмма проведения СОР и СОЧ по четвертям и еженедельный график СОР согласно с учебной программой. В конце каждой недели производится выгрузка с электронного журнала, проводится анализ, определяются учащиеся, имеющие низкие результаты, ведется соответствующая индивидуальная работа.

В течение учебного года учителями проводилась разработка и внутренняя экспертиза заданий внутреннего суммативного оценивания за четверть, суммативного оценивания за раздел согласно графику. После проведения внутренней экспертизы материалы ВСО были загружены на портал «Оценивание» для внешней экспертизы. В 2018-2019 учебном году продолжилась работа по загрузке материалов в «Центральный архив» портала «Оценивание». В конце каждой четверти учителя-предметники размещали выполненные работы учащихся 7 по СОЧ и 10 классов по ФО.

Согласно графику проведения мониторинга, утвержденному приказом Председателя Правления АОО НИШ № 336/ОД от 28.08.2018г «О проведении мониторинга учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ» в течение учебного года был проведен мониторинг учебных достижений учащихся 7-12 классов по математике и по языковым предметам. Результаты мониторинга были обсуждены на заседаниях МО, далее используются для улучшения уровня усвоения знаний и навыков у учащихся.

На основе анализа результатов СОР, СОЧ, мониторинга, внешнего экзамена проводится постоянный контроль качества знаний учащихся. Согласно графику проводится комплексное наблюдение уроков. В каждой четверти разрабатывается план индивидуальной работы с учащимися, имеющими удовлетворительные оценки.

### 3.2 ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

В 2018-2019 учебном году на внешнем суммативном оценивании участвовали 107 учащихся 10 классов, 160 учащихся 11 классов (2 учащиеся 11 классов обучались по программе FLEX), 57 учащихся 12 классов. Всего – 324.

В 12 классах внешние экзамены проводились со 2 по 17 мая 2019 года, в 10 классах – с 18 по 29 мая 2019 года, в 11 классах – 30 мая 2019 года согласно графику, утвержденному приказом и.о. Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» №97/ОД от 19.03.2019 г.

Таблица 8. Результаты внешнего экзамена в 10 классах

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	место в рейтинге	Качество СО %	Оценка(%)		Успев %
						А*	U	
1	Қазақстан тарихы	107	70,4	3	100	29,9	нет	100
2	Қазақ тілі Т1	75	56,7	8	100	8	нет	100
3	Қазақ тілі Т2	32	45	5	90,6	25	нет	100
4	Русский язык Я1	32	39,7	19	59,4	0	3,1	96,9
5	Русский язык Я2	75	40,1	18	94,7	4	нет	100
6	Английск. язык	107	46,1	15	65,4	3,7	нет	100
7	Математика	107	78,4	15	54,2	9	5,6	94,4
8	Физика	59	72,3	15	79,7	23,7	нет	100
9	Биология	31	61,8	16	51,6	0	6,5	93,5
10	Химия	6	62,3	17	83,3	16,7	16,7	83,3
11	Информатика	10	69,7	15	80	10	нет	100

Качество знаний по истории Казахстана и Казахскому языку Т1 составило 100%, по Казахскому языку Т2 и Русскому языку Я2 составило – выше 90%. За последние 3 года средний балл по истории Казахстана повысился с 58,2 на 70,4 (+12,2).

Самый низкий показатель качества по математике и биологии (54,2% и 51,6; соответственно), самый низкий показатель по химии – 83,3%. По русскому языку Я1 и по биологии нет ни одного учащегося, получившего оценку А и А\*.

Таблица 9. Результаты внешнего экзамена в 11 классах

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	место в рейтинге	Качество СО %	Оценка (%)		Успев %
						А*	U	
1	Русский язык Я2	137	43,8	19	33,4	2,9	2,9	95,6
2	Қазақ тілі Т2	23	73,9	4	100	60,9	нет	100

По русскому языку Я2 количество учащихся, получивших оценку «2» на внешнем экзамене, составило – 6. По показателям среднего балла русского языка Я2 школа занимает последнее место в рейтинге. По казахскому языку Т2 качество и успеваемость – 100%.

Таблица 10. Результаты внешнего экзамена в 12 классах

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Сред балл	место в рейтинге	Качество СО %	Оценка (%)		Успев %
						А*	U	
1	Қазақстан тарихы	57	66,9	10	96,5	26,3	нет	100
2	Қазақ тілі Т1	43	62,2	4	100	18,6	нет	100
3	Русский язык Я1	14	41,8	17	64,3	7,1	нет	100
4	Математика	57	115,3	8	70,2	26,3	3,5	96,5
5	Физика	35	100,1	10	91,4	22,9	нет	100
6	Информатика	30	106,3	14	73,3	16,7	нет	100
7	География	22	126,3	13	90,9	22,7	нет	100
8	Биология	22	81,1	10	72,7	36,4	4,5	95,5
9	Химия	27	81,9	19	74,1	22,2	7,4	92,6

Самый высокий показатель качества по предметам Казахский язык и литература Я1 (100%), история Казахстана (96,5%), физика (91,4%), география (90,9%). Самый низкий показатель качества знаний по русскому языку Я1 – 64,3%.

В августе, в рамках секционных заседаний, на педагогическом совете были рассмотрены результаты внешнего оценивания в 10,11,12 классах, также итоги прошлого учебного года. Были приняты соответствующие управленческие решения. На заседаниях МО были изучены аналитические и индивидуальные отчеты за 2018-2019 учебный год. Эти данные используются учителями в учебном процессе для восполнения пробелов знаний.

### 3.3 Аккредитация школы

В 2016 году школа начала работа над самооцениванием как часть процесса международной аккредитации, в которой участвовали все участники школьного персонала, начиная от технического персонала до членов попечительского совета. Кульминацией самооценивания послужил визит команды экспертов Совета международных школ в апреле 2019 года, которая состояла из директоров и заместителей директоров международных школ Австралии, Великобритании, Румынии, Тайланда, Франции, Узбекистана, ОАЭ. Члены команды провели полное исследование школы, начиная с отчетов, заканчивая опросами учителей, учеников, родителей и членов попечительского совета. Команда Совета Международных школ убедилась в том, что школа обеспечивает качественное и доступное обучение, безопасную и дружелюбную среду, а также все возможности для развития национальной идентичности и глобальной гражданственности.

В мае 2019 года школа была аккредитована Советом Международных школ, в результате самооценивания и командного визита экспертов Совета Международных школ. Данная аккредитация подтверждает соответствие школы международным стандартам качества по следующим аспектам: руководящие положения, учебная программа, управление школой, персонал школы, доступ к обучению, культура школы и операционные системы.



## РАЗДЕЛ 4. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

### 4.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

На конец учебного года количество учащихся составило 636, в том числе обучающихся на платной основе – 6, по программе FLEX - 2.

57 учащихся 12 классов успешно закончили школу, получив аттестат о среднем образовании. Все претенденты на знак «Алтын белгі», на «Аттестат с отличием» подтвердили свои знания на внешнем экзамене и стали обладателями: 1 претендент на «Алтын белгі», 3 претендента и «Аттестата с отличием». Также 11 претендентов аттестата об окончании основной школы с отличием подтвердили свои знания.

Учащиеся 11 классов, которые обучались по программе FLEX в августе 2019 года успешно сдали внешний экзамен по второму языку. В итоге 579 учащихся перевелись на следующий класс по результатам учебного года.

По итогам 2018-2019 учебного года качество знаний составило 89,3%, что на 4,3% выше, чем в 2017-2018 учебном году. Это на 9,3% выше стратегического показателя. Успеваемость – 100%.

Таблица 11. Итоги 2018-2019 учебного года по параллелям

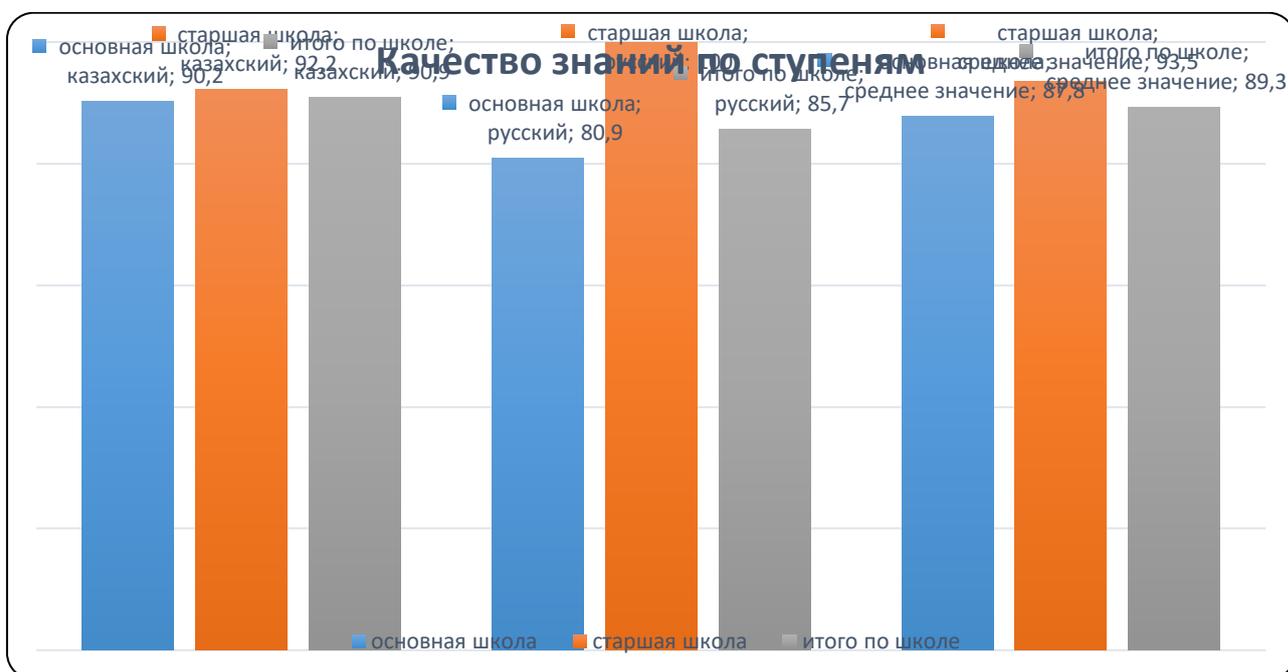
Класс	Язык обучения	Кол-во уч-ся	отлично	хорошо	удовлет	качество %
7	каз	80	6	71	2	<b>96</b>
7	рус	20	1	13	6	<b>70</b>
8	каз	58	5	48	5	<b>91</b>
8	рус	23	2	17	4	<b>83</b>
9	каз	94	3	73	18	<b>81</b>
9	рус	35	0	28	7	<b>80</b>
10	каз	75	10	61	4	<b>95</b>
10	рус	32	1	27	4	<b>87</b>
11	каз	137	22	101	14	<b>89</b>
11	рус	23	6	17	1	<b>92</b>
12	каз	43	12	31	0	<b>100</b>
12	рус	14	6	8	0	<b>100</b>
<b>Итого:</b>		<b>634</b>	<b>74</b>	<b>495</b>	<b>65</b>	<b>89,3</b>

Выпускные 12 классы показали самый высокий результат по итогам года. Также 7,8,10 классы с казахским языком обучения, 11 классы с казахским языком обучения показали выше 90% качества. Низкие качества в 7,8,9 классах с русским языком обучения и в 11 классах с казахским языком обучения.

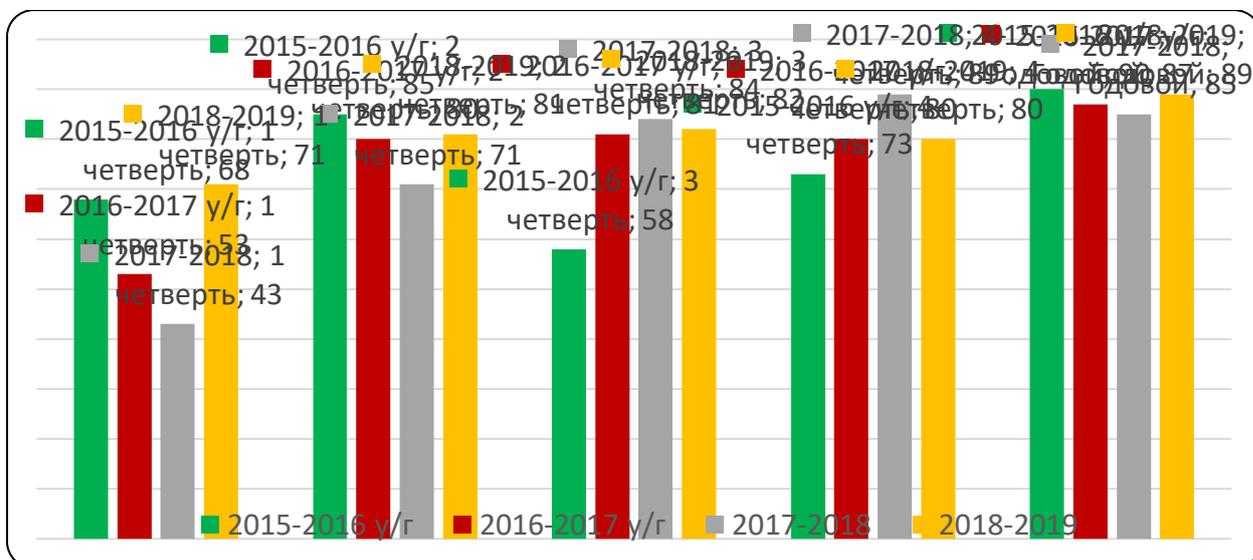
Таблица 12. Качество знаний по ступеням обучения

Ступени обучения	язык обучения		Итого	Стратегический показатель
	казахский	русский		
Основная школа (7-10 кл)	90,2	80,9	87,8	<b>70</b>
Старшая школа (11-12 кл)	92,2	100	93,5	<b>80</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>90,9</b>	<b>85,7</b>	<b>89,3</b>	

В целом, в классах с казахским языком обучения качество знаний за учебный год на 5% выше, чем в классах с русским языком обучения. По основной школе эта разница достигает до 10%, а по старшей школе с русским языком обучения данный показатель выше на 8%, чем в классах с казахским языком обучения.



### Сравнительный анализ качества знаний по четвертям за четыре года



Как показал сравнительный анализ качества знаний по четвертям за четыре года, показатели первой четверти всегда ниже итоговых показателей за год.

## 4.2 МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая в нем ответственность, целеустремленность, трудолюбие и развивая компетентность в различных областях знания. Предметные олимпиады и научные конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, а также помогают школьникам сформировать свой творческий мир.

В целях распределения лидерства и для более продуктивной работы из числа учителей в каждом методическом объединении были назначены координаторы по различным направлениям, в том числе олимпиадное движение в школе, научные проекты. В их функции входят инициирование, организация и обеспечение участия в различных мероприятиях и конкурсах, ориентированных на всестороннее развитие и самореализацию талантливых и одаренных учеников. В соответствии со спецификой предмета каждый координатор разрабатывает план работы, утверждаемый директором школы.

Для эффективного планирования профессиональной деятельности координаторов по подготовке учащихся к олимпиадам и научным проектам составлена циклограмма мероприятий на учебный год:

Циклограмма Олимпиад на 2018-2019 учебный год

№	Название мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Ответственные
<b>Внутришкольные</b>												
1	Иранская олимпиада по геометрии											Координатор МО математики
2	Президентская олимпиада											Координаторы МО химии, биологии, физики и математики
3	Мониторинговая олимпиада для 7 классов											Координаторы МО, тренеры
<b>Областные совместно с «ДАРЫН» и внутрисетевые конкурсы</b>												
1	Сетевой этап Президентской олимпиады школьников по математике, физике, химии, биологии											зам. директора НМР Координаторы МО
2	Турнир городов											Координатор, учителя и тренеры МО математики
3	Конкурс по робототехнике (сетевой)											Координатор МО информатики,
<b>Республиканские</b>												
1	Дистанционные олимпиады на базе РНПЦ «Дарын» по основным предметам (КИО)											Координаторы МО
2	Олимпиада для школьников «Nurly Bolashak»											Координаторы МО
3	Дистанционные олимпиады ККО											Координаторы МО



№	Название мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Ответственные
<b>Международные</b>												
1	Олимпиада школьников "Шаг в будущее"											Координаторы и тренеры МО математики, физики, информатики
2	Международная олимпиада по русскому языку											Координатор МО русского языка и литературы
3	Олимпиада «ФИЗТЕХ»											Координаторы МО
4	Геохимическая олимпиада											Координаторы

В школе проводятся все школьные этапы с целью отбора для участия в сетевом, республиканском и международном уровнях конкурсов научных проектов, которые входят в перечень, утвержденный МОН РК.

В течение года в школе на договорной основе велась системная работа с учеными. Это дало возможность учащимся проводить практическую часть исследовательских работ и получать консультации практикующих экспертов. В 2018-2019 учебном году 41 учащийся были охвачены научным консультированием 4 ученых регионального вуза – Yessenov University и МАЭК КазАтомПром.



С целью привлечения учащихся Назарбаев Интеллектуальной школы и общеобразовательных школ Мангистауской области к научно-исследовательской деятельности в области экологии, развитию учащихся предпринимательских навыков, а также активизации профориентационной работы школа реализует ряд мероприятий и два конкурса – «Эколидер» и «CaspianStartup»:

#### **Экологические аспекты привлечения школьников к научно-исследовательской деятельности**

Ученики и учителя школы приняли участие в 53-ем **Международном зимнем учете водоплавающих и околоводных птиц – International Waterbird Census (IWC)**, который ежегодно проводится в середине января с 1967 года в более чем 100 странах

В Актау учет был проведен на озере Караколь – части Каракия-Каракольского государственного зоологического заказника и одной из ключевых орнитологических территорий Казахстана. На этом водно-болотном угодье в разные сезоны года обитает до 175 видов водоплавающих и околоводных птиц, из которых более 20-ти занесены в Красную книгу Казахстана. Участники учета наблюдали лебедей шипуна, кликуна и, возможно, малого лебедя, фламинго, лысух, различные виды уток и чаек, орлана-белохвоста. После уточнения видовых и количественных данных результаты учета были переданы координатору IWC в Казахстане – Казахстанской ассоциации сохранения биоразнообразия (далее – АСБК). Юные экологи также взяли для анализа пробы воды, почвы и воздуха. При помощи универсального прибора PASCO были определена температура



воды, воздуха и прибрежного грунта, относительная влажность воздуха, барометрическое давление, кислотность воды и почвы.

Результаты учетов на Караколе за трехлетний период наблюдения (с 2016 по 2018 годы) легли в основу научного проекта «Городское водно-болотное угодье как модель экосистемы, устойчивой к антропогенному воздействию». В ноябре 2018 года проект получил международное признание на конкурсе «International competition «The big Progress» в Париже.

По результатам проекта был проведен анализ, на основе которого сделаны следующие выводы: для развития Караколя как объекта экологического туризма и более надежной охраны его обитателей от браконьеров необходимо обустроить просветительский водно-болотный



центр, проложить экологические тропы и установить смотровые вышки с площадками, оборудованными устройствами для закрепления подзорных труб. Путем организации платных экскурсий центр со временем может выйти на самофинансирование.

Соответствующие

рекомендации были адресованы компетентным органам и организациям, в связи с чем в феврале было проведено рабочее совещание с участием заместителя акима Мангистауской области.

После представления проекта «Городское водно-болотное угодье как модель экосистемы, устойчивой к антропогенному воздействию на примере озера Караколь» в областном акимате руководство Устюртского заповедника, предприятие «МАЭК-Казатомпром», заместитель акима области одобрили его и рекомендовали потенциальным спонсорам выделить средства на построение двух смотровых вышек на озере Караколь.

По итогам работы совещания рекомендации по развитию озера Караколь как объекта экологического туризма были включены в протокольное решение.



С 2016 года члены школьного клуба АСБК «Жасыл элем» совместно с Устюртским заповедником ежегодно с 22 апреля (Всемирный День Земли) по 5 июня (Всемирный День охраны окружающей среды) принимают участие в **Международной природоохранной акции «Марш парков»** при технической поддержке ТОО «МАЭК-Казатомпром».



Организация и проведение ежегодного областного конкурса «Эколидер» стал для школы одним из наиболее ожидаемых мероприятий. Миссия конкурса – формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, отражающей взгляд молодежи на взаимоотношение человека с природой, сохранение жизни на Земле для настоящего и будущих поколений. В 2019 году конкурс был организован во второй раз совместно с управлением образования Мангистауской области и был посвящен леопарду,



обитание которого в Казахстане официально зарегистрировано впервые в истории на территории Устюртского заповедника.

Конкурс проводился по 6 номинациям:

- литературный конкурс «Слово о родной природе»;
- конкурс рисунков на тему «Леопард Тау шері – гордость Мангистау»;
- конкурс фоторабот «Я за чистую природу»;
- конкурс поделок с использованием отходов материалов «Вторую жизнь – отходам»;
- конкурс научных проектов «Зеленая экономика»;
- конкурс видеороликов «Экотуризм».

В состав жюри конкурса были включены компетентные специалисты из различных профильных организаций в соответствии с тематиками номинаций.

В 2020 году III Мангистауский областной конкурс «Эколидер» планируется посвятить «краснокнижному» виду хищных птиц – соколу-балобану, который был объявлен АСБК птицей года в Казахстане.





За достигнутые результаты заместитель директора Жаксылыкова Б.О. получила приглашение на **Международный семинар по изучению наилучших практик управления водно-болотными угодьями (ВБУ)**, который состоялся на базе Коргалжинского заповедника в с. Коргалжин Коргалжинского района Акмолинской области.

Перед широкой аудиторией работников природоохранной сферы стран

Центральной Азии она выступила с докладом на тему «Положительный опыт использования ВБУ школьниками в Мангистауской области как пример вовлечения школьного сообщества к формированию экологической культуры». В итоговую резолюцию международного семинара были включены рекомендации нашей школы по повышению качества экологического образования.

### **Мероприятия, способствующие активизации у учащихся предпринимательских инициатив**

В апреле на базе школы прошел **финал конкурса бизнес-идей «Caspian Startup-2019»**, организованного с целью активизации профориентационной работы и вовлечения подрастающего поколения в инновационное сообщество. Конкурс призван генерировать инновационные идеи и способствовать их реализации на практике.

Для участия в конкурсе поступило 195 заявок, в финал прошли 25 проектов по номинациям «ИТ», «Наука и технологии», «Социальные проекты», «Туризм» и «Агробизнес». Призовой фонд составил 1750000 тенге, выделенные спонсорами – ТОО "MKS Logistics", ИТ-компания "Mediana", "EXPO&WOMEN", турагентство "Евровояж-Актау" и ТОО "ТЕТИС".

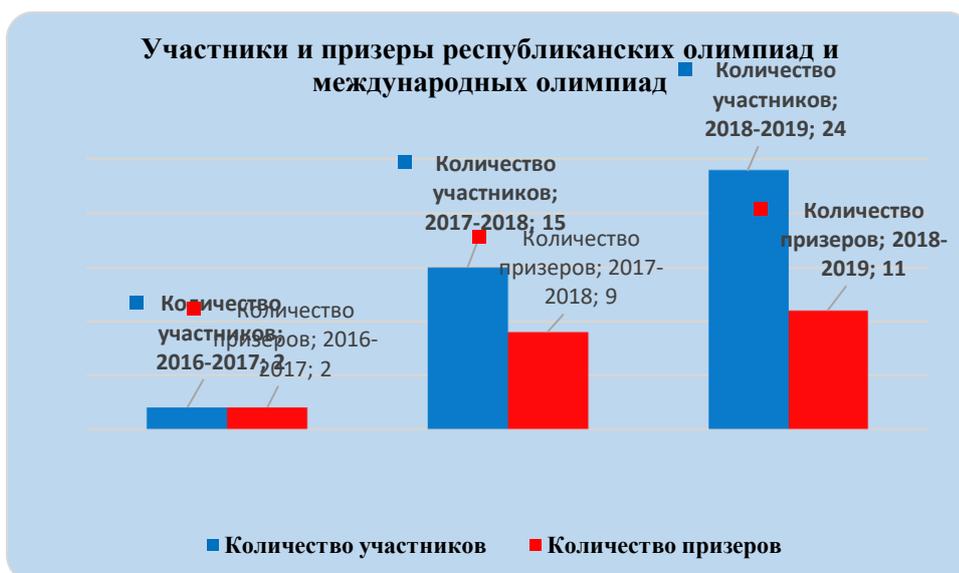


Самым лучшим стартапом по направлению «ИТ» был признан проект образовательного характера «UARStudying» учащихся 11 и 10 классов Надирхановой А. и Игнатова Р. В направлении «Наука и технологии» победил Наурызбаев Н., предложивший пути получения нефти с помощью переработки пластика. В направлении «Социальные проекты» лучшей оказалась бизнес-идея «Z Generation – The New Way To The Future»



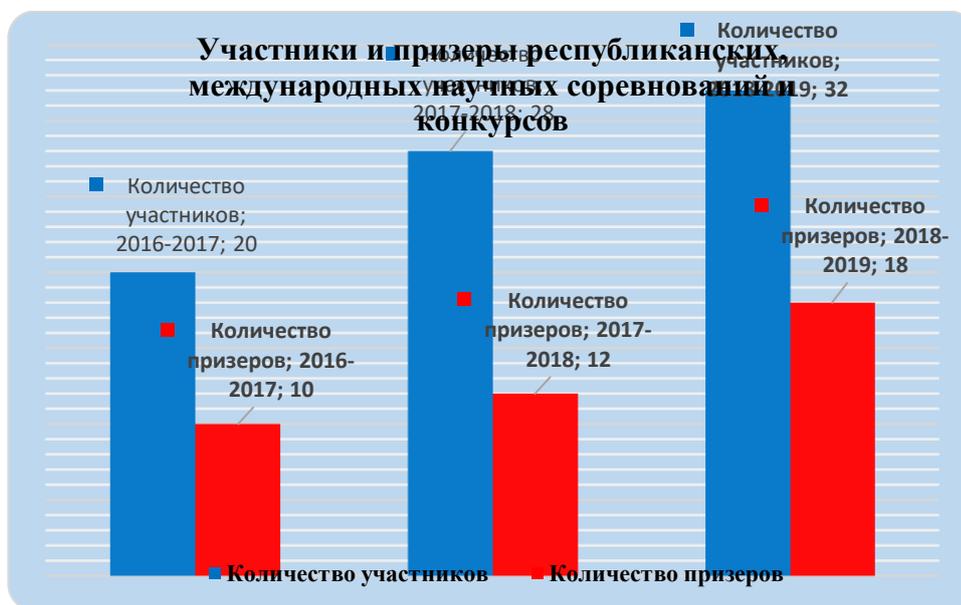
соавторов Суйеркула Н., Мухамедзянова М., Жумагалина Б. Лучшим туристическим стартапом был признан проект ученицы 11 класса Есбергеновой Д. о развитии экотуризма на озере Караколь. В номинации «Агробизнес» победил ученик 11 класса Байдаулет А., предложивший использовать волосы и ногти в качестве удобрения. Победители каждой номинации получили денежные призы в размере 350000 тенге.

Информация о количестве участников и призеров республиканских и международных олимпиад		
Учебный год	Количество участников	Количество призеров
2016-2017	2	2
2017-2018	15	9
<b>2018-2019</b>	<b>24</b>	<b>11</b>



**Информация о количестве участников и призеров республиканских и международных научных соревнований и конкурсов**

Учебный год	Количество участников	Количество призеров
2016-2017	20	10
2017-2018	28	12
<b>2018-2019</b>	<b>32</b>	<b>18</b>



Доля призеров республиканских и международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников составила **91%**. Принимало участие от школы **45 учеников, из них 41 призеров**- это составляет **91%**.

Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях **50.5%**.

Контингент школы - **636, из них 321** выступили в различных конкурсах, конференции:

- 1.Школьная Конференция по научным проектам- 176 учащихся;
- 2.Международный конкурс "Инфоматрикс"- 14 уч-ся;
- 3.Международный конкурс "Созвездие"- 6 уч-ся;
- 4.Международный турнир "Математика без границ"-12 уч-ся;
- 5.Республиканский интеллектуальный конкурс "Малая Родина"- 4 уч-ся;
- 6.«ARTISTIC DAYS» международный фестиваль искусства -2 уч-ся;
- 7.Международный творческий фестиваль -2 уч-ся;
- 8.Международный интеллектуальный турнир «Кретатив-бой» -2 уч-ся;
- 9.«Discover Kazakhstan» эсселер байқауы-1 уч-ся;
- 10.Конкурс по эссе в США в г. Айова - 1 уч-ся;
- 11.«Caspian StartUp»- 55 уч-ся;
- 12.UNESCO clubs Worldwide Youth Multimedia Competition -1 уч-ся;
- 13.Международная олимпиада научных работ им В.Я.Курбатова - 1 уч-ся;
- 14.Международный конкурс научных проектов во Франции -3 уч-ся;
- 15.«Мукагали окулары» -2 уч-ся;

## 17. Областной конкурс "Эколидер-2019" - 34 уч-ся.

Количество интеллектуальных продуктов, получивших признание в стране и за рубежом - патенты и денежные гранты учащихся и сотрудников школы **15 (7 учеников+8 учителей):**

1. Стартап-проект 3 учащихся 1 млн 50000 тг. (по 350000 тг);
2. Приглашение на международный конкурс по экологии в Германии 3 учащихся и 2 учителей (все командировочные расходы приглашающей стороны);
3. Приглашение 1 ученика в США в г. Айова призера по эссе (все командировочные расходы приглашающей стороны);
4. 6 учителей-руководителей республиканской олимпиады и научных проектов денежные призы от АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в сумме 1 млн 400 000 тг.(300000 тг. – 1учитель, 250000 тг. – 2 учителя и 200000 тг. – 3 учителя).

В течение учебного года **321** учащихся (**50.5%** от общего количества учащихся) приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах, из них **41** учащихся (**91%** от общего количества участников) являются призерами республиканских и международных конкурсов и олимпиад.





#### 4.3 ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В 2018-2019 учебном году Назарбаев Интеллектуальную школу химико-биологического направления г. Актау окончили 57 учащихся. Из них приглашение на грант в Назарбаев Университет получили 19 выпускников, приняли 12 выпускников. В результате, в Назарбаев Университете по программе Foundation обучаются 7 выпускников, на первом курсе - 5.

Помимо Назарбаев Университета, в таких ведущих университетах республики, как Astana IT University, Казахстанско-Британский технический университет, Международный университет информационных технологий, Казахский Национальный университет имени Аль-Фараби и многих других обучаются на государственном гранте 33 выпускника.

По стипендиальной программе Венгерской Республики «Stipendium Hungaricum» по научно-техническим и медицинским специальностям обучаются 6 учащихся. По конкурсу Пусанского Национального Университета (Южная Корея) двухгодичный грант с возможностью продления получил 1 учащийся.

2 выпускника НИШ г.Актау получили приглашение в топ-университеты Гонконга - The Hong Kong Polytechnic University, City University of Hong Kong.

На платной основе обучаются 3 выпускников, один из них в Exeter University (Великобритания), один – INTOInternationalCenter (Великобритания), один Douglascollege в Канаде.

Стоит отметить, что самый минимальный балл ЕНТ при поступлении составил 100 баллов, максимальный -138, IELTS от 6.0 до 7.5 баллов. Будучи представителями своих университетов, наши выпускники ежегодно проводят собрания и лекции по процессу поступления в учебные заведения для учеников 11-12 классов.

## РАЗДЕЛ 5. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ И ИНТЕРНАТА, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

### 5.1 БИБЛИОТЕКА

Общий книжный фонд на 2018 год составляет – 20058 экземпляров книг, из них: на казахском языке 7918 экз. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами, с учетом потребностей пользователей библиотеки, информационных и образовательных запросов учащихся и учителей, поэтому комплектование осуществляется совместно с руководителями МО.

Книжный фонд библиотеки включает учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу, периодические издания. Фонд библиотеки дополняется электронными изданиями и приложениями в традиционных изданиях, учебными пособиями, справочниками и энциклопедиями, обучающими программами и т. п. Активно используются образовательные Интернет-ресурсы.

№	Книжный фонд	На казахском языке	На русском языке	На английском языке
1	Учебники	5769	3401	2028
2	Дополнительная литература	244	826	985
3	Художественная литература	841	1695	2381
4	Методическая литература	72	64	236
5	Энциклопедия	61	98	231
6	Справочная литература	7	39	31
7	Дидактическая литература	366	336	-
8	Дарственная литература	56	1	115
9	Электронная литература	2	1	172
	<b>Итого:</b>	<b>7418</b>	<b>6461</b>	<b>6179</b>

За текущий учебный год были проведены:

- Интегрированных уроков – 10
- Семинар-тренингов – 8
- Проектов – 3
- Экскурсий по библиотеке – 4
- Книжных выставок - 4

Массовая работа библиотеки - это одно из действенных средств влияния на формирование интересов пользователей. Подготовка массового мероприятия требует творческого подхода, гибкого мышления, постоянного поиска нестандартных решений. Главное, чтобы мероприятие было надолго запоминающимся, полезным. В течение учебного в библиотеке действует постоянные тематические выставки: "Әлем таныған тұлға", «Новые книги», «100 книг», «Периодические издание».



В начале учебного года была проведена экскурсия по библиотеке для новых учеников 7 класса, где ученики ознакомились с правилами пользования библиотеки, правилами поведения в библиотеке, а также системой работы библиотеки Назарбаев интеллектуальных школ в целом. А также проведен тренинг по электронно-образовательным ресурсам: Международная база данных **EBSCO** <https://search.ebscohost.com>, **TWIG BILIM**

[www.twig-bilim.kz](http://www.twig-bilim.kz) и **Bilimland** [www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz). В онлайн-режиме был показан поиск и просмотр образовательных, обучающих фильмов. Были даны инструкции по входу и активации аккаунтов. Цель обучающих тренингов - раскрыть основные информационные ресурсы библиотеки, обучить учащихся быстрому поиску информации по базам данных. Видео уроки, полнотекстовые базы данных, короткометражные фильмы - усиливают мотивацию обучения и повышают интерес к учебным предметам.



Успешно

реализуется **Проект «Readx»**, который объединяет захватывающие выступления нескольких спикеров воедино, тем самым привлекая внимание зрителей к актуальности темы чтения, прививая любовь к культуре чтения. В 2018-2019 учебном году ежегодный проект READx был посвящен Первому Президенту Республики Казахстан,

нашему Елбасы, Нурсултан Абишевичу Назарбаеву.

Спикеры в течение месяца изучали труды Елбасы и во время выступления ознакомили с ними всех присутствующих. Цель проекта - пронести всех зрителей по страницам истории нашей страны.



Ежегодно, в апреле месяце, проводится **акция «Книга покоряет мир»**, приуроченная ко дню Всемирного дня книги и авторского права. Данное мероприятие стало традицией нашей школы. Второй год подряд ученики, а также сотрудники школы охотно принимают участие в данной акции, так как это мероприятие не только укрепляет

командный дух и единство школы, но также носит духовно-культурное воспитание. В мероприятии приняли участие более 800 человек. В этом году условие акции было немного изменено в сравнении с прошлым годом. Организаторы проекта провели анкетирование, в котором ученики и сотрудники указывали точное название книги. Акция «Книга покоряет мир»

была совмещена с акцией «Тайный друг», что прибавило желание и волнение каждому участнику. Каждому было интересно не только получить книгу, но также увидеть своего тайного друга. Больше всего, нам понравилось, что участники дарили книги, оформленные в красочные обертки, сделанные своими руками. Все это говорит о том, что ученики и сотрудники школы старались подарить капельку радости и счастья друг другу. После тяжелого рабочего дня, конечно же было приятно получить прогулку на свежем воздухе в компании людей, одухотворенных атмосферой самой акции. Все было красиво, светло и по-весеннему тепло...



В течение учебного года была организована предметная неделя русского языка и литературы в интеграции с библиотекой на тему «Язык – самое существо литературы, мир где она живет». В рамках недели была организована интеллектуальная игра «Кейворд гексагон» по страницам 100 книг.

Также в течение учебного года на больших переменах проводятся разные активити, игры, приучающие к чтению: «Сладкая викторина», «Угадай книгу», «Литературный джем».



Совместно с воспитателями общежития было проведено «Библиосумерки» для учащихся проживающих интерната.



Вместе с преподавателем математики Каджаевой У.Б провели интеллектуальную игру по математике «Своя игра».





Мектебі: Назарбаев Универсілік мектебі  
Қаласы: Астана  
Аты-жаны: Жасолина Мария  
Тақырыбы: «Қазақ арна»  
Жетекшісі: Жұмаева А.Т.

## 5.2 ИНТЕРНАТ

**1. Организационная деятельность общежития** осуществляется согласно с «Планом воспитательной работы в общежитии на 2018-2019 учебный год», утвержденный решением педагогического совета школы. Воспитательная работа охватывает следующие направления: духовно-нравственное, гражданское патриотическое, поликультурное развитие, воспитание лидерства, интеллектуальное воспитание, физическое и психологическое развитие, художественно –эстетическое. Задачи воспитательной работы: создать благоприятное условие для проживания в общежитии, чтобы для каждого воспитанника общежитие стал как второй дом, обеспечить полную безопасность во время пребывания в общежитии, впитывать воспитанникам чувство патриотизма, уважения к национальным традициям и родителям, ответственности за свою семью, научить детей критическому мышлению, принимать решения самостоятельно, всесторонне развивать лидерские качества.

**2. Количественный и качественный состав воспитателей общежития: компетентность, профессионализм, способность к обучению и развитию**

Всего в общежитии работают 13 педагогических работников, заведующий общежитием-1, воспитателей-8, помощников воспитателей -4. Для повышения уровня образованности воспитателей проходят внутришкольные курсы повышения квалификации. Поступили предложения о проведении семинаров по обмену опытом с другими школами. Один воспитатель защитил первый уровень квалификации, на следующий учебный год к аттестации готовятся 5 воспитателей.

В 2018-2019 учебном году впервые в области была проведена трансляция опыта работы пришкольного общежития. Семинар достиг своей цели, участники семинара отметили, что семинар был содержательным и выразили огромную благодарность организаторам семинара.

### 3. Проекты и мероприятия по воспитательной работе

**3.1. Воспитательные часы** проводятся один раз в 2 недели поочередно с кружковыми работами и охватывают главные события года.

3.2. Согласно плану воспитательной работы реализуются **Проекты** на различные темы:

№	Тема	Цель	Время проведения
1	«Read x»,	Повышение интереса учащихся к чтению	2 раза в год
2	«Видеосюмерки»	Раскрыть актуальные темы, развивать поиск учащихся, совершенствовать творчество	2 раза в год
3	«Жанында жүр жақсы адам»	Пропаганда образцовых семей своей области, города, пример для детей.	1 раз в месяц
4	«Амал – ізгілік бастауы»	Сохранить и уважать национальные традиции, показать пример младшему поколению.	14 марта
5	«Ер есімі-ел есінде»	Чествование ветеранов Великой Отечественной войны и жертв политических репрессий	9 мая

6	«Бір шаңырақ астында»	Оказание благотворительной помощи одиноким престарелым, нуждающимся в помощи совместно с домом малой Ассамблеи	1 мая
7	«Менің қалам»	Знакомство учащихся 7-х классов с городом	Сентябрь
8	Шетелдік ұстаздармен кездесу	Развитие навыков общения на английском языке учащихся 7-8 классов	1 раз в неделю

### 3.3. Кружковая работа

В целях всестороннего развития, удовлетворения потребностей воспитанников, развития творчества, укрепления здоровья, повышения эстетических вкусов действуют следующие кружки:

**В спортивном направлении:** - Большой теннис, баскетбол, волейбол, футбол и настольные игры (шахматы, шашки, шашки, манополия –)

**Техническое направление-кружок пирографии**

**В интеллектуальном направлении** - Ментальная арифметика.

**В творческом направлении** работали кружки: «Шебер қолдар», «Сымбатымды шындайық», «Аспаздық академиясы», «Қыз Жібек» «I am a singer».

Воспитатели обеспечены необходимым инвентарем для проведения кружков. Дети с интересом посещают кружки. Такие кружки, как «Умелые ручки» и «Пирография», а также спортивные проводятся на постоянной основе в субботу и воскресенье.



## 4. Самоуправление общежития

Активные учащиеся общежития демонстрируют свои лидерские качества и принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в интернате. Среди воспитанников были проведены выборы, избраны Президент и министры интерната. Члены Правительства интерната разработали годовой план работы.



Таблица. Мероприятия, проведенные согласно плану работы

№	Тема	Цель	Время проведения	Вид проведения
1	«Қолдан келсе, көмектес» (ментор мен менти)	Повышение качества образования воспитанников общежития	В течение года	беседа, помощь
2	«Мен жатақханама арнаймын»	Повысить заинтересованность воспитанников, раскрыть и совершенствовать таланты и творчество учащихся.	Ноябрь	конкурс эссе, стихов и рисунков
3	«Ақ жол, Жас түлек!»-	Прощание с выпускниками-воспитанниками интерната.	Май	Прощальный вечер
4	«О событиях в стране и мире»	Расширение кругозора учащихся, культурно-эстетическое воспитание	В течение года	показ фильмов, театров и т.д.
5	«Ер есімі-ел есінде»	Чествование ветеранов Великой Отечественной войны и жертв политических репрессий	9 мая	Посещение дома престарелых
6	«Бір шаңырақ астында»	Оказание благотворительной помощи одиноким престарелым, нуждающимся в помощи совместно с домом малой Ассамблеи	1 мая	Помощь одиноким старикам
7	«Менің қалам»	Знакомство учащихся 7-х классов с городом	Сентябрь	Прогулка по городу, путешествие
8	«Тілге құрмет-Елге құрмет»	Чествование языков народов Республики Казахстан	Сентябрь	Воспитательные часы
9	«Чистая среда»	Постоянно поддерживать чистоту общежития	Среда, суббота, воскресенье	Уборка комнат
10	«Туған күніңмен! »	Празднование Дня рождения воспитанников	Один раз в четверти	мероприятие совместно со столовой

## 5. Отзывы учащихся, родителей и других заинтересованных лиц о работе общежития

С целью выявления потребностей воспитанников и родителей для дальнейшего улучшения работы общежития один раз в учебном году проводится анкетирование среди воспитанников. Анкета состояла из 7 вопросов, касающиеся деятельности общежития и условия для проживания.

### 1. Я чувствую себя свободным и комфортным в общежитии среди сверстников, воспитателей и сотрудников



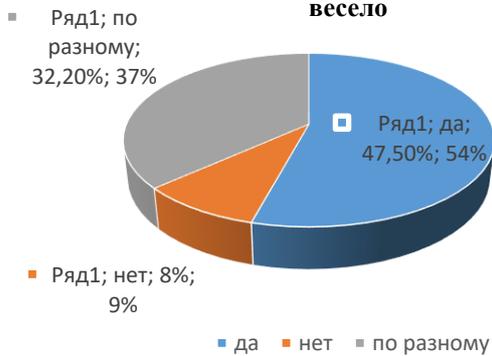
На первый вопрос положительно ответили 66,1% участников, отрицательно – 4%. Количество отвечавших по-разному – 29%.

**2. Внешкольные мероприятия и кружки, проводимые в общежитии, вносят вклад в мое развитие**



На второй вопрос положительно ответили 43,8%, это менее половины всех отвечавших на вопрос. Нет ответили – 22,5%, вариант «по-разному» выбрали 27,4%.

**3. Мое время в общежитии проходит эффективно и весело**



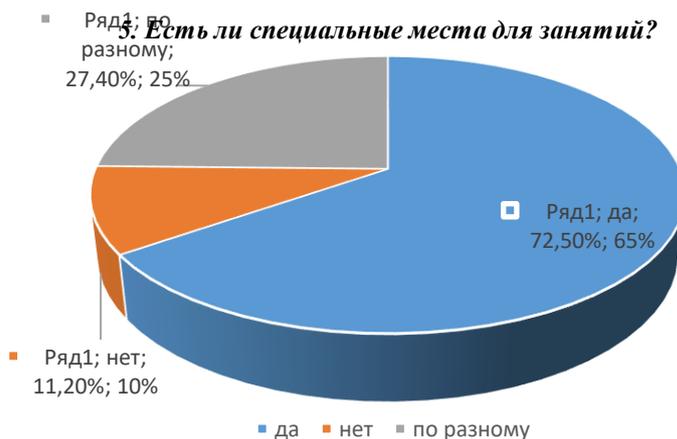
На третий вопрос ответили «Да» - 47,5%, это менее половины. Отрицательно ответили – 8%, вариант «по-разному» - 32,2%.

На четвертый вопрос положительно ответили – 83%, только незначительная часть ответили отрицательно – 2,4%. По-разному выбрали всего – 12%

**4. Есть ли возможности для стирки одежды?**

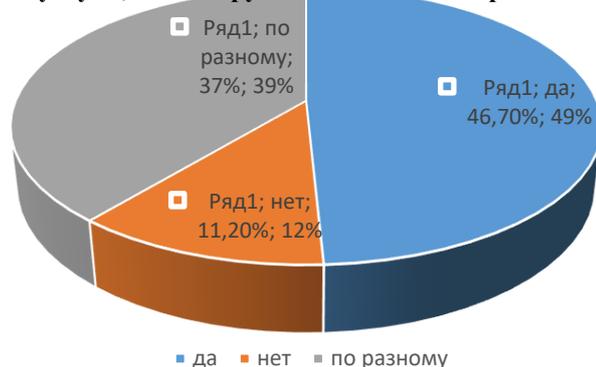


**5. Есть ли специальные места для занятий?**



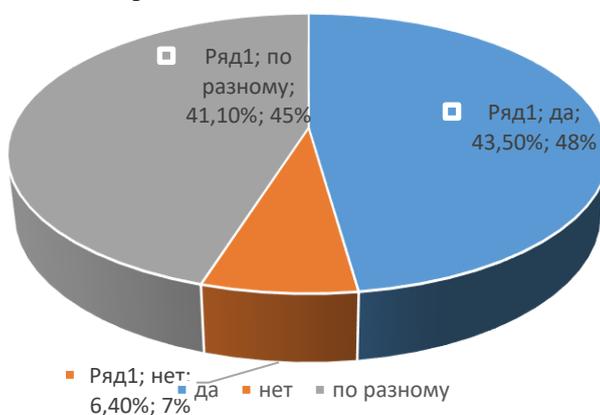
На пятый вопрос положительно ответили – 72,5%, отрицательно – 2,4%. Ответ «По-разному» выбрали всего – 27,4%

**6. Дополнительные ресурсы: интернет, книги, ноутбуки, есть и другие необходимые предметы**



На шестой вопрос ответили «Да» – 46,7%, это меньше половины. Отрицательно – 11,2%. Ответ «по-разному» выбрали всего – 37%

**7. Нравится ли питание в столовой?**



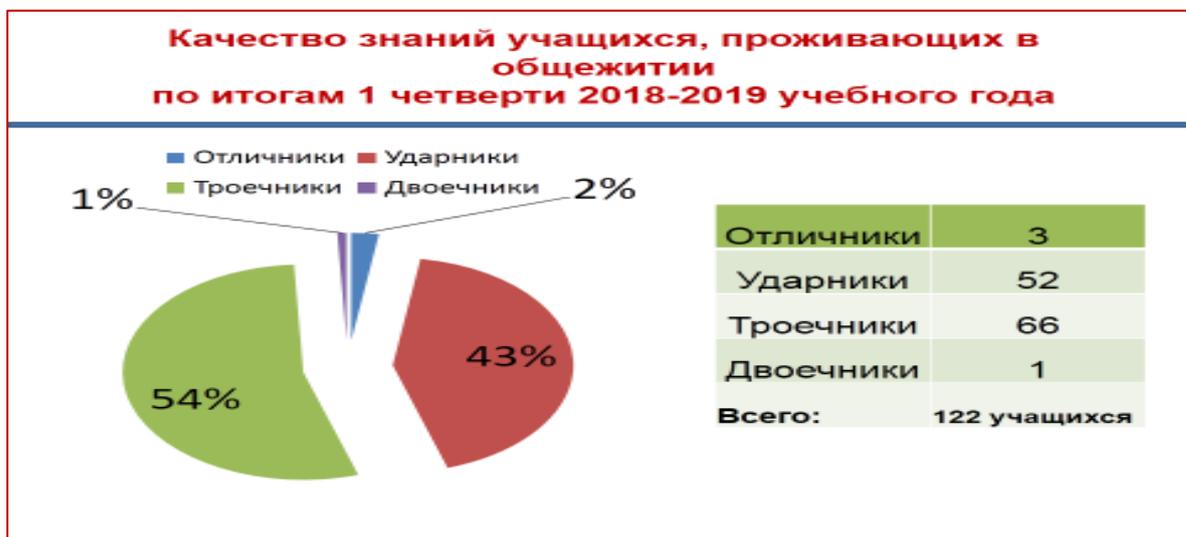
На седьмом вопросе количество ответов «Да» составляет – 43,5%, «Нет» – 6,4%, «По-разному» - 41,1%

Анализ ответов участников анкетирования показывает, что учащиеся не всегда и не все чувствуют себя комфортно и не всегда удовлетворены условиями в общежитии и в столовой. По результатам анкетирования были приняты соответствующие управленческие меры. Данные показатели будут сравниваться с показателями следующего учебного года.

**6. Качество знаний и успеваемость учащихся: активность (умение создавать развивающую среду в общежитии)**

В конце каждой четверти и учебного года родителям предоставляются сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся. С целью улучшения уровня успеваемости и качества знаний воспитатели и заведующая общежитием посещают уроки, организуют дополнительные занятия и контролируют процесс обучения.

С 2018-2019 учебного года реализуется проект «Помоги, если можешь». Данный проект направлен на организацию взаимопомощи между воспитанниками. Это способствовало повышению качества знаний учащихся в следующих четвертях. То есть в 1 четверти 2018/2019 учебного года качество знаний составило 45,1%, в 4 четверти – 87,4%.



Призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня, спортивных соревнованиях среди учащихся общежития распределились следующим образом:

<i>Соревнования по предметам, олимпиады</i>	<i>Научные проекты</i>	<i>Искусство</i>	<i>Спортивные соревнования</i>
88	29	40	49

## **6. Взаимодействие с психологической службой**

Взаимодействие с психологической службой помогает в работе с учащимися и их родителями. С начала учебного года ежемесячно

проводились встречи психологов с воспитателями, учащимися и их родителями, проводились психологические тренинги. Кроме того, взаимодействие с психологами дает свои положительные результаты и в наблюдении за ребенком.

Также особое внимание уделяется безопасности воспитанников общежития. В начале учебного года все воспитанники и их родители были ознакомлены с правилами безопасности в школе, общежитии и за его пределами, правилами дорожного движения, техникой безопасности на воде, пожарной безопасности, во время выезда за пределы области и ухода в отпуск.

## 7. Работа с родителями

Для воспитанников общежития совместно с их родителями были проведены следующие мероприятия: соревнование по волейболу «Папа, мама и я», различные воспитательные часы и мастер-классы «Национальное воспитание – будущее нации», «Амал - ізеттілік бастауы». Все эти мероприятия предусматривают большой охват родителей. Эти проекты укрепили связь между родителями, детьми и воспитателями.



### 5.3 РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ

Деятельность медицинского блока осуществляется по следующим направлениям:

- **Организационные**(введение документации, выявление и отбор «Д» учета, группы риска по туберкулезу, профпрививкам)
- **Лечебно-профилактические** (оказание помощи, санирование полости рта, профосмотры, введение в ЕИОС данных)
- **Санитарно-эпидемиологические** (вакцинация, туберкулинодиагностика, прохождение медосмотра сотрудников,

сопровождение детей во время внешкольных мероприятий, работа бракеражной комиссии, занятия с сотрудниками школы)

- **Санитарно-просветительская работа** (обучение навыкам по поддержанию здорового образа жизни: по оказанию первой помощи, профилактике социально-значимых заболеваний)

### **Заболеваемость учащихся**

Анализ заболеваемости учащихся школы показал, что преобладающее количество детей обращаются в медицинский блок по простудным заболеваниям органов дыхания (ОРЗ, ангина, фарингит, синусит, ринит и т. д.) – 1398 (44,5%). С целью их уменьшения осуществляется вакцинация против гриппа, смазывание носовых ходов противовирусными средствами, обеспечиваются защитной маской. Также можно отметить частое обращение по болезням пищеварения – 849 (27%).

Таблица. Обращения в медицинский блок

<b>Заболевания</b>	<b>Количество обращений</b>	<b>доля в %</b>
Органов дыхания	1398	44,5
Пищеварения	849	27
Глаза	80	2,5
Вегетососудистая дистония	79	2,5
Другие	638	20,3
<b>Всего обращений</b>	<b>3144</b>	

### **Профилактический медицинский осмотр**

С целью выявления заболеваний на ранних стадиях, предупреждения развития заболеваний, факторов риска и для укрепления здоровья детей был проведен ежегодный профилактический медицинский осмотр организациями здравоохранения.

Так, более 99% учащихся школ охвачены профилактическими медицинскими осмотрами, 1% детей не прошли осмотр по причине отсутствия в школе, заболевания.

Таблица. Результаты профилактических осмотров узкими специалистами

<b>№</b>	<b>Профилактический осмотр</b>	<b>кол-во детей</b>	<b>%</b>
1	Профилактический осмотр педиатром	638	100
2	Кол-во подлежащих к осмотру узкими специалистами	184	
2.1	Осмотрено	171	92,9
2.2	Из них выявлено: патология органов зрения	37	15,7
	Железодефицитная анемия	5	2,1
	Сколиоз	3	12,7
	Плоскостопие	33	14

	варикоцеле	6	2,5
--	------------	---	-----

По результатам профилактических осмотров выявлено, что 12,8 % детей относятся к первой группе, 87,13% детей относятся ко второй группе

Таблица. Распределение детей среди осмотренных по медицинским группам

№	Медицинские группы	кол-во детей	доля в %
1	Здоровые дети	22	12,8%
2	Здоровые дети, имеющие функциональные отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, с наличием факторов риска	149	87,13 %
3	Дети, имеющие хронические заболевания в состоянии компенсации, с сохранением функциональных возможностей организма	0	
4	Дети, с хроническими заболеваниями, в состоянии субкомпенсации и декомпенсации	0	
5			

### Профилактический осмотр у стоматологов

100% учащихся школы прошли профилактический осмотр у стоматологов. Из числа осмотренных 352 (54,3%) учащиеся нуждались в санировании (лечении).

№	Профилактический осмотр учащихся:	кол-во детей	%
	<b>Всего осмотрено:</b>	648	100
1	Здоров	68	10,5
2	Ранее санированы	228	35,2
3	Нуждались в санации	352	54,3
<b>3.1</b>	<b>Из числа нуждающихся (352) просанировано:</b>	228	64,8
3.2	На "Д"учете состоят	142	40,3
3.3.	ремотерапия	252	

В течение учебного года в стоматологическом кабинете зарегистрировано 1067 обращений, из них 748 нуждались в пломбировании. Анализ обращений показывает, что большинство имеют заболевание кариес 695 (65,1%).

Таблица. Виды стоматологических заболеваний, выявленных при профилактическом осмотре

№	Названия стоматологических заболеваний	кол-во детей	%
1	Кариес	695	65,1
2	Пульпит	29	2,7
3	Периодонтит	24	2,2
4	Стоматит	15	1,4
5	Заболевание пародонта	3	0,3



## Профилактические прививки

В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок учащиеся по возрасту подлежат вакцинации против дифтерии, коклюша и столбняка, проба Манту, гриппа.

Таблица. Сведение о проведении профилактических прививок

	Подлежащие вакцинации		По плану АДС				По плану пробы Манту		
	выполн	отказ	выполн	отказ	выбыл	медотвод	выполн	отказ	медотвод
<b>всего</b>	<b>347</b>		<b>152</b>				<b>195</b>		
кол-во	306	36	134	14	3	1	173	22	0
<b>в %</b>	<b>88,2</b>	<b>10,4</b>	<b>88,2</b>	<b>9,2</b>	<b>2</b>	<b>0,7</b>	<b>88,7</b>	<b>11,3</b>	

Основными причинами неполучения вакцин является информированный отказ законных представителей учащихся, медицинский отвод от вакцинации.

## Диспансерный учет

В 2018-2019 учебном году на диспансерном учете по школе состояли 404 учащиеся. Это 62,3% всех детей. Большая часть учащихся, состоящих на учете имеет заболевание «Миопия» слабой, средней и высокой степени – 251 (62,1%). Во время каникул они направляются к окулисту для контрольного осмотра и оздоровления.

По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество детей с данной заболеваемостью.

35 (8,7%) детей зарегистрированы с диагнозом «Задержка физического развития». У 26 детей (6,4%) имеют диагноз «Алиментарное ожирение», у 25 детей (6,2%) – диагноз «Плоскостопие». 1 учащийся состоит на учете по диагнозу «Сахарный диабет».

Таблица. Сведение о детях, состоящих на диспансерном учете

№	Состоит на «Д» учете с диагнозом	Количество	%
1	Миопии (слабой, средней, высокой) степени	251	62,1
2	Вегетососудистая дистония	12	2,9
3	Алиментарное ожирение	26	6,4
4	Плоскостопии	25	6,2
5	Сколиоз	13	3,2
6	Бронхиальная астма	2	0,5
7	Дисфункция билиарного тракта	16	4
8	Задержка физического развития	35	8,7
9	Заболевания почек	5	1,2
10	Железо дефицитная анемия	18	4,5
11	Сахарный диабет	1	0,2
	<b>Всего</b>	<b>404</b>	<b>62,3</b>

## Санитарно –эпидемиологическая обстановка в школе

Ведущим специалистом санитарно-гигиенического надзора Актауского городского Управление охраны общественного здоровья проведено обследование 27.08.2018, по результатам обследования школа соответствует требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» утвержденный приказом МНЭ РК №611 от 16 августа 2017 г.

### Санитарно-просветительская работа

В течение учебного года медицинскими работниками школы проводятся различные мероприятия в рамках санитарно-просветительской работы. Целью данных мероприятий являются профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.

С целью обучить навыкам по поддержанию здорового образа жизни, по оказанию первой помощи, профилактике социально-значимых заболеваний среди детей, родителей, педагогических работников и техперсоналов проводятся встречи, лекции, интегрированные уроки с учителями и др.

Таблица. Мероприятия, проведенные в рамках санитарно-просветительской работы

№	Тема мероприятия	Вид работы	Категория участников	кол-во участн
1	«Океан и медицина» Десмургия (учение о повязках)	Интегрированный урок русским языком НВП	Уч-ся класса Уч-ся 12 класса	8 16
2	Влияние алкоголя, табака на здоровье (совместно с психологами)	Беседа	Учащиеся 10 кл	35
3	Личная гигиена, последствия отказа от профилактических прививок	Выступление-лекция	Родители	25
4	Основные принципы здорового образа жизни	Встреча с руководителем отдела профилактики с "Областного центра формирования здорового образа жизни" Мустафиной М.С.	Уч-ся 9 классов	140
5	«Между нами, девочками» Ознакомление об анатомо-физиологическими изменениями, закрепление навыков здорового образа жизни, рациональное питание, двигательной активность, гигиене	Профилактическое мероприятие для девочек	Девочки 7-8 классов	60
6	Открытый диалог о взрослой жизни	Беседа	Уч-ся 10-11 классов	35
7	Об изменениях в организме в	Беседа	Подростки	28

	«переходном» периоде, гигиене, профилактике заболевании встречающихся в подростковом периоде		мальчики, проживающие в интернате	
8	«Жизнь без рака», О туберкулезе	Беседа	для уч-ся 10 классов	40
9	Практические навыки по оказанию первой неотложной помощи:	Практическое занятие	для учителей и уч-ся 12 классов	85
10	Комплексные упражнения для снятия зрительной утомляемости	Профилактические занятия	7 класс	120
11	Занятия по гигиеническим навыкам для правильного ухода за полостью рта.	Профилактические занятия	7 класс	120

## Совместная работа с учителями



## Работа с учениками



С целью улучшения качества работы медицинской службы и столовой ежегодно(27-28.03.19) проводится анкетирование среди школьников. По результатам анкетирования выявлено, что работу столовой оценивают на «отлично и хорошо» - 42,9%; удовлетворительно -46,2%; 17,5 % учащихся не устраивает. По результатам анкетирования проведена работа с поставщиком услуг в столовой для улучшения качества работы

<p><b>Наши преимущества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглосуточное оказание медицинской помощи</li> <li>- Лекарственное обеспечение в полном объеме</li> <li>- Санация полости рта</li> <li>- Возможность питания учитывая потребность по состоянию здоровья</li> <li>- Вакцинации</li> <li>-Профосмотры</li> </ul>	<p><b>Наши слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-При проведении закупок медикаментов и услуг встречаются некоторые затруднения в отношении цен.</li> <li>-Отношения родителей к здоровью детей (отказ от санации полости рта, прививок, «Д» осмотра)</li> </ul>
<p><b>Возможности из вне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение специалистов для поддержания здорового образа жизни</li> <li>- Совместная работа с местной поликлиникой для поддержания здоровья (прививки, медосмотр, ежегодные аттестации медработников).</li> </ul> <p>Выявленные с некоторыми заболеваниями дети продолжают наблюдаться у узких специалистов,3 были <b>прооперированы</b>(варикоцеле)</p>	<p><b>Угроза из вне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В связи с эпидситуацией в регионе угроза инфекционных заболеваний (Корь)</li> </ul>



#### 5.4 РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

**Цель психологической службы:** Сохранение психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса на основе:

- 1) Индивидуализации подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 2) Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через организацию профилактических и просветительских мероприятий;
- 4.) Создание условий психологической безопасной образовательной среды через эффективное применение психологических методов и технологий;
- 3) Содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Состав психологической службы:**

Маскарова Т.О.- координатор службы (1 уровень)

Тасанова А.Т. ( 1 уровень)

Мухамеджанова Ж.Б.

#### **Профессиональное развитие психологов**

**25-29 июня 2018.** Профилактика и кризисная помощь учащимся, педагогам и родителям в НИШ в трудных жизненных ситуациях. ( Маскарова Т.О. , Тасанова А.Т.) г. Астана.

**24-28 сентября 2018г.** Региональный Семинар по превенции аутоагрессивного поведения. Психологи Актау, Атырау, Актобе, Уральск. Тренер- Аманова Ж.Ш. г. Астана.

**19-22 сентября** - Курсы повышения квалификации. Семинар –тренинг «Крепкая семья» ( Маскарова Т.О.) г. Астана

**5-9 ноября 2018г** курсы повышения квалификации по Детскому и подростковому коучингу ( Тасанова Т.О.) г. Астана

**8-13 октября 2018г.** Психологическая помощь при поведенческих нарушениях и психологических травмах в детском и подростковом возрасте ( Тасанова А.Т.)

**27-30 мая 2019г.** – Тренинг для тренеров. (Тасанова А.Т. г. Астана )

Психологическая служба ведет работу в нескольких направлениях: работа с учащимися 7 классов в адаптационный период, психологическое сопровождение старшеклассников, профориентационная работа, обучение персонала и родителей.

#### **Работа с учащимися в адаптационный период**

В адаптационный период по психологическому сопровождению учащихся 7-классов были проведены следующие мероприятия:

1. Разработана Программа по адаптации.
2. Наблюдение за детьми на уроках и переменах.

3. С помощью опросников, выявлены дети, нуждающиеся в особом подходе. Всего в списке группы риска 10 учащихся по различным факторам.
4. Проведены Тимбилдинги. Всего участвовали **98** детей.
5. В 7 классах проведены занятия по профилактике буллинга. Тема тренинга «Психологическое айкидо». Тренинги проведены в 7А, 7 В, 7С, 7Е, 7 Д. **Всего охвачено 89 учащихся .**
6. Встречи с родителями на родительских собраниях «Лицом к лицу» в конце каждой четверти. **Всего проконсультировано 410 родителей 7-12 классов.**
7. Проведено исследование по выявлению уровня адаптированности учащихся. **Всего в исследовании участвовало 96 учащихся.**



### **Психологическое сопровождение старшеклассников**

Целью работы службы в этот период является - оказание психологической помощи, учащимся 10- 12-ых классов, их родителям и учителям в подготовке к ВСО. Была разработана Программа «Учись учиться». Учащиеся 10-х классов и их родители участвовали в Большой психологической игре «Калейдоскоп». БПИ была немного трансформирована к ситуации подготовки к ВСО. Целью данной игры являлась – гармонизация эмоциональных связей в семье при



подготовке к ВСО.

8. **29-31 октября-** Просветительская работа среди учащихся 10-х классов по профилактике стресса.
- 16.01.2019г.** Тимбилдинг для учащихся 12-х классов, сдающие МЭСК по географии.
- 30 апреля 2019** Тимбилдинг для 12 классов перед ВСО. **Всего участвовало 50 учащихся**



14 мая 2019 г. Тимбилдинг для учащихся 10-х классов перед ВСО. Всего участвовало 107 учащихся.



### Профориентационная работа

Целью профориентационной работы психологической службы ставится создание условий для формирования у учащихся внутренней потребности и готовности к профессиональному самоопределению через психологическое сопровождение профориентационного выбора учащихся средней школы. Основные направления профессиональной ориентации учащихся: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.



**25-28 февраля 2019г.** Профориентационная работа «Коктейль выбора» совместно со школьным консультантом по профориентации и кураторами 7-12 классов.



### Обучение персонала школы и родителей

С 9 января по 16 февраля 2019 г. были проведены занятия по Программу «**Крепкая семья**»: в нем участвовало 11 семей.

**Цель Программы:** призвана укрепить и улучшить отношения между родителями и подростками, повышение родительской компетентности и навыки общения у подростков, а также развитие партнерских взаимоотношений в семье.



**С 22-24 октября 2018г.** семинары по обучению персонала школы по превенции суицида среди несовершеннолетних. **100% охват.**

Таблица. Сведение об обучении родителей учащихся НИШ ХБН города Актау по Программе превенции суицида среди несовершеннолетних 10- 20 декабря 2018 года

№	Участники обучения	Количество обученных
1	Родители учащихся 8 классов	65
2	Родители учащихся 9 классов	103
3	Родители учащихся 10 классов	94
4	Родители учащихся 11 классов	110
	<b>Всего</b>	<b>372</b>

Таблица. Сведение об обучении персонала школы НИШ ХБН города Актау по Программе превенции суицида среди несовершеннолетнихс 22-24 октября 2018года

№	Категория участников	Общее количество	Количество обученных
1	Члены администрации школы	19	18
2	Учителя-предметники	125	122
3	Воспитатели общежития	10	9
4	Кураторы	17	17
5	Технический персонал	22	22
6	Лаборанты	9	9
7	Мед. персонал	8	8
	<b>Всего</b>	<b>210</b>	<b>205</b>

С 10 декабря по 19 декабря 2018 года среди родителей 8-11 классов была проведена профилактическая работа по превенции аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних. Данная работа проводилась по графику, которая была утверждена директором школы. Родителей ознакомили трехкомпонентной программой .



С 6 – 11 мая 2019 год. Внедрение3 компонента среди учащихся 9-х классов по повышению осознанности у подростков .

Был изменен формат подачи информации, информация была разделена и каждое занятие проведено в течении 3-х дней.



## Обучающие семинары для педагогов и кураторов

**15- 20 октября 2018гю** - Обучающий семинар для психологов и кураторов по Программе Крепкая семья ( Маскарова Т.О., Арыстанова Б.А.. Волонтеры: Тасанова А.Т., Мухамеджанова Ж.Б. и кураторы.



**15 сентября 2018 г.** по запросу руководителя методического объединения кафедры истории Маскарова Т.О., провела психологический тренинг на тему «Эмоциональная компетентность». Формирование эмоциональной компетентности у педагогов через применение коучинговых упражнений.

**8 октября 2018** года совместно с заместителем директора по НМР , для молодых педагогов был проведен обучающий семинар для молодых педагогов на тему «Профессиональное самосознание педагога «Я-



концепция».

## Профилактическая работа совместно с медицинским персоналом

**С 10-14 января 2019 года** Психологическая служба совместно с медицинским персоналом проведена профилактическая работа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ. Были проведены опросы среди учащихся . **Всего в опросе участвовало 300 детей.**



## Работа с пилотными школами

7 декабря 2018 года семинар в пилотная школа № 11 г. Актау. Маскарова Т.О. «Саморегуляция и саморефлексия в эффективном управлении временем», Тасанова А.Т. «Доминантный профиль»

10 декабря 2018г. Тасанова А.Т. провела тренинг для библиотекарей общеобразовательных школ Мангистауской области.

18.01.2019г. Трансляция опыта пилотным школам. Маскарова Т.О. провела Семинар-тренинг “Эмоциональный интеллект”



## Работа ПМПК

Утвержден план работы психолого-медико-педагогического консилиума на 2018-2019 учебный год. Периодичность проведения ПМПК определяется реальным запросом Школы в ситуациях возникновения проблем в психоэмоциональной, поведенческой сфере и/или состояниями декомпенсации соматического, психического здоровья.



## РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 6.1 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Миссия:** “Подготовить лидеров с интеллектуальным потенциалом к обучению на протяжении всей жизни”

**Видение:** “Наши выпускники через творчество и критическое мышление стремятся к саморазвитию и способны решать задачи в трёхязычной среде”.

Цель воспитательной работы на 2018-2019 учебный год направлена на создание в школе единого воспитательного пространства, обеспечивающего формирование духовно-нравственного, творческого, физически здорового человека, способного на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющего

ориентироваться в социокультурных условиях. Главной ценностью воспитательного процесса является личность каждого ребенка.

Для достижения поставленной цели определены конкретные задачи:

- формировать у учащихся навыки понимания и применения в жизни семейных, национальных и общечеловеческих ценностей;
- прививать нравственные идеалы и моральные нормы по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, миру;
- прививать чувство любви к родной семье, родному краю, родной стране;
- создать условия для нравственного самосовершенствования и самовыражения личности;
- развивать лидерские качества и творческий потенциал учащихся путем дополнительного образования;
- совершенствовать взаимоотношения с семьей в духовно-нравственном развитии детей;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создать благоприятную среду обучения, развития глобального гражданства;
- укреплять сложившиеся и создавать новые традиции и ценности школьной жизни;
- организовать разнообразную интеллектуальную, исследовательско-творческую, личностно и общественно-значимую деятельность учащихся, как способ развития и построения академической траектории обучения;
- способствовать формированию навыков критического мышления, свободного выражения собственного мнения, самостоятельной реализации своего потенциала.

В течение учебного года была разработана концепция воспитания «Адам болам десеңіз», основанная на принципах «Политики воспитания учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ», общенациональной идеи «Мәңгілік ел», программных статей Первого Президента Республики Казахстан-Елбасы Н.Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», «Семь граней великой степи», монографии «Тарих толқынында», концепции Абая «Толық адам» (полноценный человек), исследования М.Ауэзова «Қазақ халқының ауыз әдебиеті».

Содержание концепции охватывает все основные направления воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальных школ: патриотическое, интеллектуальное, нравственное, поликультурное, художественно-эстетическое, физическое и психическое развитие, также развитие лидерских качеств. Ожидаемый результат, предусмотренный Концепцией, полностью раскрывает миссию и видение школы.

Воспитательный процесс по идеям Концепции включает 6 основных направлений:

- «Познание личности» («Тұлғатану»)
- «Краеведение» («Өлкетану»)
- «Семейные традиции» («Отбасылық дәстүрлер»)
- «В здоровом теле – здоровый дух» («Денсаулық – зор байлық»)

- «Национальные традиции и обычаи или творческое начало» («Ұлттық салт-дәстүр немесе өнерге құштарлық»)

- «Труд красит человека» («Еңбекпен табылған нан тәтті»)

Воспитательная работа и образовательные ценности в рамках концепции осуществлялись непосредственно на уроках, во внеурочное время и в семейном окружении.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительное образование, социальные проекты и практики, внеклассные мероприятия. В школе успешно работают и развиваются такие проекты, как «Часы Шанырака», «100 книг», «100 қазақ әндері», «Readingtime», «Bookcrossing», «TEDx», «Уикипедия», «Дизайн мышления», «Глобальное гражданство» кураторские часы.

Некоторые мероприятия, проводимые ежегодно с момента открытия школы, вошли в традиции школы.

Таблица. Названия традиционных мероприятий

	Традиции школы	Цель	Краткое описание
1	Ярмарка авторских социальных проектов учащихся (февраль)	Развитие у учащихся творческого потенциала и лидерских качеств	Учащиеся представляют свои идеи, обсуждают в кругу одноклассников, и выставляют на ярмарку
2	Конкурс «Бұрымды қыз» (март)	Привитие семейных ценностей	Мамы и бабушки девочек 7 классов, заплетая им волосы, объясняли о роли девушек в семье, о важности ухода за волосами
3	Конкурс «Жаз мінезді жеңгелер» (март)	Привитие чувства уважения к старшим, взаимопонимания в семье	Делятся с секретами взаимоотношения между невесткой и золовкой, представляют ценные реликвии семьи
4	День Здоровья (24 мая)	Пропаганда здорового образа жизни	В конце учебного года, 24 мая, учащиеся, учителя, сотрудники выполняют нормативы по различным видам спорта
5	Праздник Амал (14 марта)	Привитие чувства любви к родной земле, уважения к национальным традициям	Родители разъясняют смысл национальных традиций и обычаев
6	Месячник «Ата-аналар айлығы» (апрель)	Совершенствование взаимоотношений школы и семьи	Действует по 4 направлениям: 1. Посещение уроков. 2. Лекции, мастер-классы 3. Посещение театров и музеев 4. Чтение книг, пение, исполнение кюев вместе с семьей
7	Читательский клуб DARA (круглый год)	Привитие интереса к чтению, к самообучению и	В разных форматах, используя различные методы, пропагандируется чтение книг среди

		развитию	учащихся, учителей, сотрудников, родителей.
8	Конкурс ЭКОЛИДЕР	Развитие у учащихся лидерских качеств и творческого потенциала, привитие экологической культуры	Представляются проекты по нескольким направлениям
9	Акции по заботе о природе (по защите тюленей, леопардов и сайгаков)	Привитие экологической культуры	Учащиеся проводят субботники. Организуют благотворительные концерты. Рисуют рисунки, участвуют в аукционах.
10	Мероприятие «Учет птиц»	Забота о природе. Привитие экологической культуры	В День международного учета птиц ученики посещают побережье Каракол и считают птиц, которые приземлились неподалеку.

В 2018-2019 учебном году 34 класса были объединены в 17 шаныраков. В соответствии с требованиями организации дополнительного образования было создано 33 кружка по интересам и способностям учащихся.



### Дополнительное образование

С целью организации досуга учащихся, развития лидерских качеств, интереса к науке и искусству в школе организовано 33 кружка по следующим направлениям: интеллектуальное, техническое, искусство и спортивные секции. Среда и пятница определены единым днем проведения кружков.

№	Направления кружков	Кол-во кружков	Кол-во участников
---	---------------------	----------------	-------------------



1	Интеллектуальные кружки	15	198
2	Технические кружки	2	80
3	Кружки искусства, ремес-ла	10	137
4	Спортивные секции	8	115
Всего	4-направления	33	530

В течение учебного года члены кружков участвовали на различных конкурсах, акциях, мероприятиях, спортивных соревнованиях и стали призерами на областном, республиканском и международном уровнях.

Сведения о призовых местах на интеллектуальных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень			Название кружка
		О	Р	М	
1	«Мұқағали оқулары.»		3		«Юный корреспондент
2	«Әбіш оқулары»		3		«Юный корреспондент
3	«Әбіш оқулары»		3		«Абай әлеміне саяхат»
4	The world scholar's'cup в Стамбуле			1	«Грамматика английского языка»
5	The world scholar's'cup в Стамбуле			1	Дебаты
6	The world scholar's'cup в Стамбуле			1	«Грамматика английского языка»
7	Акция по сбору бумажных отходов в рамках областной программы «Жасыл көшбасшы»	1			«Юный биолог»
8	Дебатный турнир "Білімді де белсенді жастар -Мәңгілік елдің болашағы"	ГП			NIS CUP
9	I Международная конференция ООН по Центральной Азии в г. Астане				Клуб MUN

Сведения о призовых местах на спортивных соревнованиях

№	Название конкурса	Уровень			Название кружка
		О	Р	М	
	Областная школьная лига«Алтын доп» командное	3			Баскетбол
	Отбор на первенство Казахстана«Lions fight club»		1,2,3	3	«Грэплинг»
	Чемпионат Азии			3	«Грэплинг»
	Областной конкурс «Тең-біл доп». Направление на республиканский этап соревнования «Теңбіл доп»	1			«Футбол»
	Городские соревнования женская команда	1			«Тоғызқұмалақ»
	Областной конкурс «Тең-біл доп». Направление на республикан-ский этап соревнования «Теңбіл доп»	1			Футбол
	Отбор учащихся 7-х классов				«Настольный теннис» (девочки)
	Полуфинал соревнований по волейболу среди районных школ				«Волейбол» (мальчики)
	Областной турнир «Шұбар доп-мектеп лигасы»(Девочки 7-8 классов)				«Волейбол» (девочки)
	Отбор учащихся 7-х классов				«Настольный теннис» (мальчики)

Сведения о призовых местах на конкурсах по художественно-эстетическому направлению

№	Название конкурса	Уровень			Название кружка
		О	Р	М	

Областной конкурс «Тіл-тірегіміз - соғып тұрған жүрегіміз», посвященный Международному дню родного языка.	1,2			Вокал
Международный фести-валь талантов			ГП	Вокал
Кинофестиваль «Қазақстан балалары шексіз әлемде»	1			«Телестудия и фото»
«Әбіш оқулары», сценическая постановка		3		Актерское мастерство
III Республиканский конкурс детского и молодежного творчества «Алатау шыңы»		2		Хореография
"Международные дни искусств".			1	«Эбру и батик»
Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Ақмаржан қалам - Ақтауым»			ГП	«Гобелен, горячий батик»
Конкурс «Ұлы дала шеберлері»		2,3		Резьба по дереву
Региональный конкурс "WRO-2019"				Робототехника
Победители "Caspian Startup -2019".				Робототехника

Учащиеся, принимавшие участие в интеллектуальных кружках, совмещали свои работы с научными проектами, пробовали свои возможности на сетевых, республиканских и международных конкурсах. Для членов кружка «Экспериментальная биология» и элективного курса «Экология» подсчёт птиц, прилетающих на Каспии в зимний период, стал традицией.

Также члены кружка «Юный археолог» участвовали на Историко-краеведческой экспедиция к памятнику Шақпақ ата, члены кружка «Юный биолог» организовали областной конкурс «Эколидер», члены кружка «Швейное мастерство» подготовили новогодние костюмы и костюмы для домбристов и участников хора, члены кружка «Домбыра» организовали флешмоб «Ұлы дала мұрагерлері», гитаристы проводили благотворительные концерты ВИА, Кружок гончарного искусства показывали мастер-класс для воспитателей школы-интерната для детей с ограниченными возможностями.



Кружки «Әбіштану», «Дебат» сыграли особую роль в продвижении лидерства учащихся. Члены кружка «Әбіштану» приняли участие в республиканском конкурсе «Әбіш оқулары» и заняли призовые места в



номинациях: сценка, проект изучения, иллюстрации. По иллюстрациям рисунки «Бэйгеторы», «Шыңырау» заняли 1 место.

Учащиеся, посещающие кружок «Дебаты» на трех языках, приняли участие в международных дебатных соревнованиях, делились мнениями на темы мирового уровня и получили призы.

Члены кружков искусств и ремесел приняли активное участие в работе по распространению опыта по содержанию и практике социальных проектов в системе «Назарбаев Интеллектуальные школы». Развивали свои способности в искусстве (вокал, домбра, гитара, танцы, актерское мастерство) и ремесле (эбру, шитье, резьба по дереву, гончарное искусство, живопись).

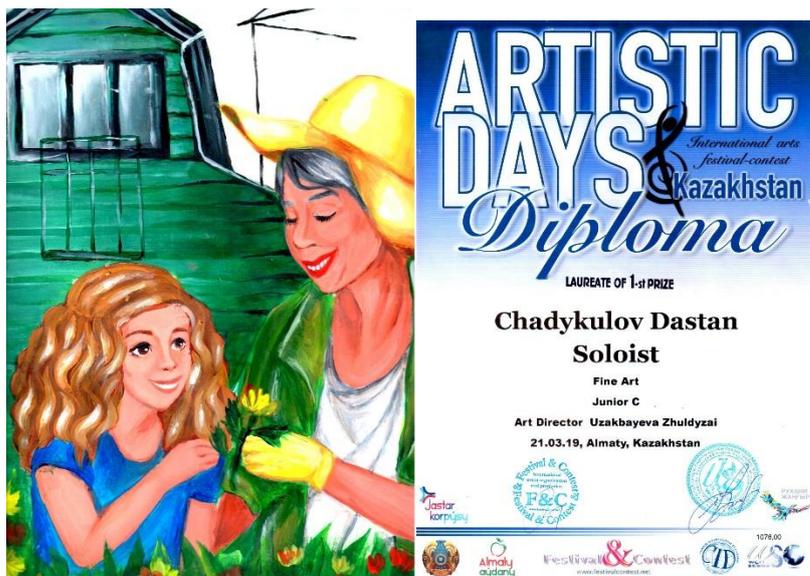
В школе особое внимание уделяется искусству рисования на поверхности воды – Эбру. Дети с удовольствием рисовали на футболках, шарфах, тканях, бумаге, деревьях с помощью техники Эбру. Кроме того, рисование на перьях птиц, камнях с берегов моря – один из самых интересных кружков.



Ученики отправляли свои работы и участвовали в конкурсах искусств, благотворительных акциях республиканского, международного уровня. Школьники, склонные к рисованию, приняли участие в международных акциях по защите каспийских тюленей, леопардов, сайгаков. Заняв 1 место они перечислили деньги в Фонд охраны горных и водных животных. 10-11 февраля 2019 года в рамках благотворительной акции «Только Мечтателям светят звезды» была организована «выставка-продажа». На выставке была высоко оценена работа ученика 8 класса Чадыкулова Дастана.



В марте 2019 года Д. Чадыкулов был награжден I местом в международном конкурсе «Международные дни искусств», который проходил в Алматы, и в июле занял 1 место в Италии.



Учащиеся проявили большой интерес к музыкальным кружкам. Участники вокальных, инструментальных, танцевальных и хоровых кружков организовали благотворительные концерты «Өнер – жан шуағы», «Шын жүректен», после вырученные средства были перечислены нуждающимся, была организована продуктовая помощь малообеспеченным семьям. Молодые домбристы пропагандировали народные кюи в местах массового скопления народа, ознакомили с историей их возникновения. Были созданы вокально-инструментальные ансамбли юных гитаристов: мальчиков старшей и младшей групп и девочек.



Ученики, систематически посещающие спортивные секции, формировали команды по различным видам спорта и устраивали товарищеские матчи. Кроме того, команды участвовали в внутрисетевых, областных, республиканских спортивных соревнованиях.

В международном турнире по грэпплингу Е. Амантуров занял 3 место. Команда школы по футболу, волейболу получила путевку в финалы региональных спартакиад внутри сети.

Работали технические кружки: робототехника и телестудия. Члены кружка телестудии приняли участие в областном кинофестивале «Қазақстан балалары шексіз әлемде», подготовили документальный фильм «Африкадан теңізге: ұша алмайтын құс» и заняли 1 место. Члены кружка телестудии осуществляют своевременную публикацию школьных новостей. Также были представлены проекты «Ғылым әлеміне Айямен бірге», «Көңіл көкжиегі», «InterVIEW».

Члены кружка робототехники были подготовлены к сетевым, республиканским и международным конкурсам научных проектов. Разработали различные устройства и модели. На основе особенностей робототехники делились опытом с учащимися школ области.

### **Патриотическое воспитание «Родина начинается с семьи»**

В 2018-2019 учебном году работа по патриотическому воспитанию началась с национальной идеи "Мәңгілік ел". Внутришкольные мероприятия, основанные на целях, определенных Главой государства, позволили расширить чувства патриотизма интеллектуаллов нашей школы.

1 сентября 2018 года форум «Мен Отанымның патриотымын» был организован в форме ярмарки летних практик учащихся. В рамках проектов «Екі апта ауылда», «Ата-ана жұмысындағы 10 күн», «Туған елге тағзым» учащиеся смогли поделиться своим опытом работы.



Ко Дню Первого Президента 1 декабря на основе книг Н.Назарбаева в рамках проекта READx книголюбцы рассказали о роли и идеях главы государства в развитии Казахстана. На этом мероприятии новые спикеры открыли свои лидерские качества.



16 декабря ко Дню Независимости был проведен конкурс сценических постановок из редкоисполняемых песен в списке социального проекта "Қазақтың 100 әні". Были написаны сценарии к таким песням, как «Тау ішінде» Сакена Сейфуллина, «Бақыт деген» Мукағали Мақатаева, «Қараторғай» Акана Сері, народная «Ойжайлау», «Сарыжайлау» Нургисы

Тлендиева и через сценические постановки была проведена пропаганда казахских песен. Успех конкурса-это возможность развития исследовательских навыков учащихся, ищущих информацию об истории возникновения и авторах песен.



### **Духовно-нравственное воспитание**

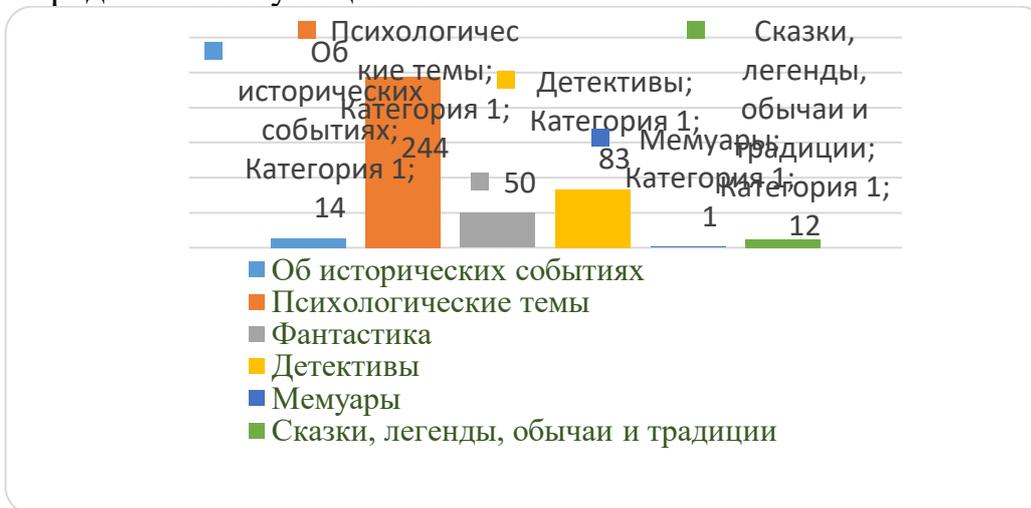
В системе "Назарбаев Интеллектуальные школы" особую роль в духовно-нравственном воспитании играют социальные проекты «100 кітап», «Қоғамға қызмет ету». Благотворительная организация «Мейірім өскіні», созданная в 2016 году под эгидой выпускника 2019 года школы Торебай Нурдаулета, продолжает свою работу непрерывно. В 2018-2019 учебном году данная организация организовала акции «Қайырым шын жүректен», которая в течение года заботилась о 6 многодетных и малообеспеченных семьях. Эти семьи обеспечили праздничными подарками и продуктами питания.

В целях облегчения работы сотрудников столовой, учащиеся школы взяли в традицию самостоятельно полготавливать завтрак и после трехразового приема пищи проводить уборку столовой. Эти мероприятия были проведены в рамках социального проекта школы "Еңбек және адамгершілік егіз".

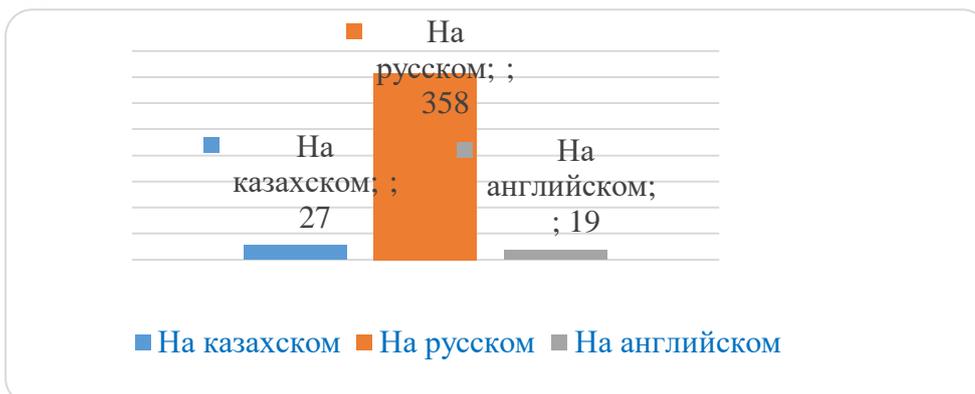
Благотворительные интеллектуалы в помощь младшим работникам школы, работникам столовой проводили субботники один раз в две недели.

Значительную роль в углублении духовно–нравственного воспитания сыграли уроки «Тұлғатану», «Көшбасшылық», проведенные в соответствии с проектом «100 кітап».

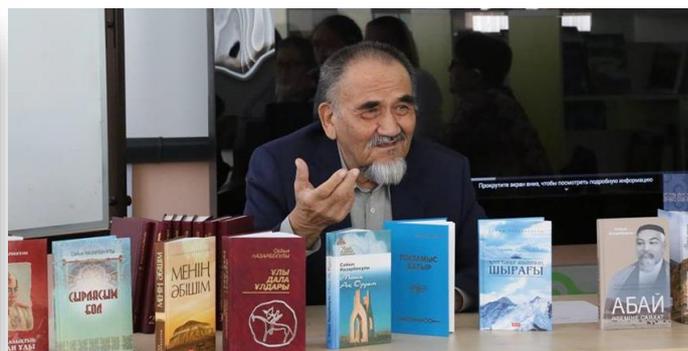
С помощью анкетирования «мои любимые книги» выяснилось, какие книги предпочитают учащиеся:



Также был проведен опрос о том, на каком языке учащиеся предпочитают читать:



Выяснилось, что ученики читают мало книг на казахском и английском языках. Однако согласно трехязычной политике школы и положениям проекта «100 кітап» они должны читать книги на трех языках. Поэтому на кураторских часах учащиеся были ознакомлены с жизненными путями и произведениями таких известных личностей, как Абиш Кекильбаев, Каныш Сатпаев, Абилхан Кастеев, Асанали Ацимов, что дало направление для чтения книг на казахском языке. По инициативе поэта, архитектора Саина Назарбека создан клуб «Абай әлеміне саяхат».



Учащиеся 7-8 классов, вступившие в клуб, учили стихи и сочинения Абая на трех языках.

Были проведены часы по интересующим произведениям Байрона, Шекспира, Киплинга, Стивенсона, Диккенса, Агаты Кристи, которые были представлены как методика изучения английского языка. На занятиях клуба «Дебаты», которые проходятся на английском языке, изучив традиции и фольклорные богатства казахского народа, члены клуба восхваляли национальные особенности нашей страны перед миром. Они участвовали в дебатах в Малайзии и Турции (руководитель учитель английского языка А. Ақшолова) и вернулись с призами.



### **Художественно-эстетическое развитие** **Ел мен елді теңестіретін – білім (М.Әуезов)**

Учащиеся школы знают оценку интеллектуального и лидерского потенциала и намерены развиваться в этом плане. В повышении интеллекта школьников важна связь с внешними организациями. Интеллектуалы школы-активные зрители областного музыкально-драматического театра им. Н. Жантурина. Все учащиеся школы вместе с родителями, посетили спектакли «Әлиханның аманаты», «Күй», «Қозы Көрпеш Баян сұлу», «Мұқағали мен Фариза», по мере необходимости использовали увиденное на уроках, анализировали на кураторских часах и соответственно поднимали интеллектуальный уровень.

«Қоғамдық келісім» при акимате Мангистауской области (дом Дружбы) совместно с коммунальным государственным учреждением «Маңғыстау кереметтері», «Ұлттар достығы» организовывали познавательные занятия на интеллектуальные темы. Участие в «Выставке национальных костюмов» в Доме Дружбы Мангистауской области.

В каждом учебном году обладатели гранта «Өркен» (учащиеся 7-х классов) посещают Мангистауской областной историко-краеведческий музей, этнографический музей г. Форт-Шевченко и музейный комплекс «Отпантау».

Учащиеся совместно с Мангистауским ботаническим садом подготовили научные проекты и организовали социальные мероприятия по озеленению.

Одной из отличительных и традиционных работ школы является поддержка авторских проектов учащихся. Эта поддержка обеспечивает их лидерство и личностный рост. Нашли свое продолжение проекты «Мейірім өскіні», «Жыл



окушысы», а также были представлены новые проекты. Учащиеся представили следующие авторские проекты в 2018-2019 учебном году:

1. Областной конкурс юных певцов «Ән әлемі» (Ф.Амангелдіқызы);
2. Мега-проект «Таланттар алаңы» (Шанырақ «Маңғыстау»);
3. Клуб молодых поэтов «Назқоңыр» (Г.Жұмахан);
4. Читательский клуб «DARA» (Б.Қолқанат);

На областной конкурсе молодых певцов «Ән әлемі» исполнялись песни из списка проекта «Қазақтың 100 әні», повествовалась история создания той или иной песни. В этом конкурсе Гран-при завоевала ученица 10 класса средней общеобразовательной школы №1 г. Актау Екатерина Ганюшкина.

«Маңғыстау» шаңырағы ұсынған «Таланттар алаңы» мега жобасы 7 сынып оқушыларының талантын анықтауды көздейді. Олар ән, би, актерлік шеберлік, аспаптарда ойнау номинациялары бойынша бақтарын сынайды. Бұл байқауда 2018-2019 оқу жылы бойынша жеңімпаздар:

1. Ән,
2. Би,
3. Актерлік шеберлік,
4. Аспаптарда ойнау

Основателем Клуба молодых поэтов «Назқоңыр» является Жумахан Гульназ. Она сама пишет стихи, которые публиковали в прессе. В целях создания ассоциации учащихся, которые сочиняют свои стихи, организовали областной конкурс молодых поэтов и встречи с поэтами региона. Конкурс молодых поэтов прошел в 3 тура::

1. Кандидат выразительно читает заранее написанные стихи;
2. В течении заданного времени сочиняет 2 куплета стихотворения на предложенную тему;
3. Встреча с членом Союза писателей Казахстана Анар Шамшидиновой и последующая обратная связь.

Идея создания читательского клуба была предложена и. о. директора по воспитательной работе Ихсановой, программу подготовила координатор читательского клуба «DARA» А. Сарманова. Б.Колқанат внес значительный вклад в распространение опыта как лидера клуба. Члены клуба рекламируют книги, поступившие в библиотеку. Читая книги, они анализируют их внутри клуба и ведут пропаганду чтения в шаныраках. В соответствии с памятным праздниками выбирают книги или их авторов и проводят «читательские часы». В рамках празднования 9 мая в школе была

проведена презентация поэмы Касыма Аманжолова «Абдолла».

Организация ученического самоуправления создается методом

выб  
оро  
в.  
До



выборов президент будущих школьников создает партию. Создается и презентуется программа партии по развитию школы. Будущий Президент собирает в свою команду учащихся, обладающих достаточными лидерскими способностями. Функциональные обязанности, требования членов организации школьников включены в сборник специальных правил. В 2018-2019 учебном году из числа претендующих партий, победила партия «Бастау», возглавляемая Н.Торейбай, которая с честью осуществляла самоуправление.

По их инициативе были организованы бал «Сұлулық», мега-проект «Таланттар алаңы» и мероприятие «Жаңа жылдық ғажайып». В мае они участвовали в упорядочении содержания экскурсий «Маңғыстау кереметтері».

Принимали активное участие в презентации социальных проектов в системе «Назарбаев Интеллектуальные школы» школам области.



### Поликультурное развитие

В годовом воспитательном плане школы были включены мероприятия по познанию быта, традиций, искусства соседних народов или народов других континентов. Как выбирались эти страны? Были выбраны страны иностранных учителей, работающих в школе, работа была проведена под их руководством.

Кроме того, участники и руководители курсов иностранных языков (китайский, корейский, немецкий) провели новогодние праздники, ознакомили с традициями и обычаями этих стран, показали свое искусство.

В школе прошел традиционный «флэшмоб Дружбы», в котором приняли участие все учащиеся школы, одетые в костюмы разных национальностей.



Учащиеся приняли активное участие в конференциях MUN, высказывали свое мнение о проблемах, волнующих мир.

21-22 сентября 2018 года учащиеся 11-х классов Айя Сартбаева и Айғаным Шарықтыбай приняли участие в I Центрально-Азиатской Международной конференции Организации Объединенных Наций в г. Астана. Модель ООН – это международная организация, которая позволяет молодежи разных стран своим свежим взглядом решать глобальные проблемы. Айя и Айғаным – руководители модели Организации Объединенных Наций в Интеллектуальной школе.



25-

26 марта 2019 года члены клуба "MUN NISAKT" провели первую конференцию. В качестве делегатов из разных стран 40 учащихся работали в качестве консулов: UNICEF, state of Women, Food and agriculture organisation (секции). Интеллектуалы затронули вопросы использования детского труда, прав женщин в селах, увеличения зеленых городов через урбанизацию.



26-28 апреля 2019 года члены клуба "MUN NISAKT" приняли участие в модели нового Шелкового пути Организации Объединенных Наций в г. Алматы. В качестве делегатов из каждой страны приняли участие 16 учащихся из города Актау. Они работали в качестве консулов UN General Assembly, UN Security Council, UNEP, WHO, UNHRC.

Учащиеся школы посетили зарубежные страны, ознакомились с историей и природой этих стран, узнали много нового и интересного. Среди этих учащихся:

- Победительница конкурса стартапов 2018 года в Турции г. Стамбул, ученица 12 класса Дана Ақуал;
- С 07 по 19 августа 2018 года Нұрдаулет Төребай посетил летнюю школу «Stanford Pre-Collegiate International Institutes», организованную STANFORD UNIVERSITY в США.;
- Ученица 10 «F» класса Дана Есбергенова стала лауреатом II степени международного дистанционного конкурса научных проектов «The Big Progress», организованного холдингом «Euro Media Star Group» во Франции. Исследовательская работа вошла в тройку лучших работ в секции «Биология» (руководитель Б. Жаксылыкова).

- 29-30 марта 2019 года 18 учащихся приняли участие в международном конкурсе The World Scholars' Cup в Стамбуле и вернулись с призами.
- С 09 по 13 мая 2019 года на V Международной молодежной конференции по экологии в г. Бремен, Германия приняли участие ученики 11 классов: Фарида Оспан, Несібелі Алтыбай, Амина Абіл (руководители: А.Айтан, А.Баймұханбетова).



## Физическое и психологическое развитие

### I. Психологическое развитие

Каждый учебный год начинается с адаптации учащихся 7-х классов и их родителей к школе. Требования и положения документа «Политика защиты учащихся в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденного протоколом №19 от 18 мая 2016 года, были всесторонне представлены учащимся, учителям и родителям.

Планомерно проводились психологические тренинги на темы «Вместе мы сильнее», «Я и мой класс», посвященные формированию команды и сплоченности учащихся класса и шанырака.

В соответствии с планом центра условий автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» был проведен семинар на «Преванция суицида» для родителей, а также долгосрочный семинар-тренинг «Крепкая семья» для учащихся 7 классов и их родителей. Родители, принявшие участие, обратили внимание на эффективность тренингов и отметили, что они пользуются



полученными знаниями в повседневной жизни.

2018-2019 году проведя опросы «Определение уровня адаптации к школе» для 7 классов, «Употребление вредных веществ» для 7-11 классов, «Есть ли буллинг?», была выявлена психологическая ситуация в школе. По мере необходимости проводились беседы, анализы с отдельными учащимися и их родителями..

Была разработана карта «определение личностных особенностей» учащихся школы, учителям-предметникам были предоставлены рекомендации по развитию учащихся.

## **II. Физическое развитие**

Физиологическое развитие учащихся осуществляется через:

- уроки физической культуры;
- спортивные секции;
- утренние зарядки;
- флэшмобы;
- товарищеские встречи;
- спартакиады;
- Веселые старты;
- марафоны;
- встречи с известными чемпионами спорта (А.Ниязымбетов, А.Имашев, др.)

В честь 55-летия города Актау 22 сентября 2018 года учащиеся 9-12 классов и учителя организовали 1,5-километровый марафон.



## **Шахматы**

1-2 октября 2018 года в городе Костанайе в шахматном турнире среди учащихся Назарбаев Интеллектуальной школы приняли участие 4 ученика.

7-8 ноября 2018 года проводились внутришкольные шахматные соревнования среди шаныраков, в которых приняли участие 51 учащийся. В командном зачете назначены следующие места:

- Команда шанырака "Маңғыстау" 1 место (7,5 очков)
- Команда шанырака "Акорда-2" 2 место (7,1 очков)
- Команда шанырака "Қарақия-1" 3 место (6,9 очков)



## Волейбол

16-18 оября 2018 года в средней общеобразовательной школе №6 Мунайлинского района Мангистауской области прошел областной турнир по волейболу среди юношей 2001-2002 года рождения. В общем подсчете команда НИШ г.Актау завоевала 3 место.



## Грэпплинг

11-18 ноября 2018 года на чемпионате мира по смешанным единоборствам, проходившем в столице Бахрейна г. Манама, учитель физической культуры Әліби Теміртасов занял III место. В школе был открыт кружок «Грэпплинг». В кружке было зарегистрировано 17 мальчиков, тренировки проводились непрерывно. В результате ученики Назарбаев Интеллектуальной школы города Актау стали призерами чемпионата Казахстана по Грэпплингу(AIGA), проходившего 20-21 апреля в спорткомплексе Батыр.Елдос Амантуров -1 место, Дастан Айтқұл – 2 место, Рауан Асилхан и Бағдат



Курентаев - 3 место.

## Баскетбол

28-30 ноября 2018 года в средней общеобразовательной школе №14 Мунайлинского района Мангистауской области прошел областной турнир по волейболу среди юношей 2003-2004 года рождения. В общем подсчете команда НИШ г. Актау завоевала 2 место

## Футбол (футзал)

Учащиеся и учителя школы активно участвуют в спортивных секциях. Традиционно проводится Кубок директора по футболу.

2 февраля 2019 года был организован традиционный турнир Кубка директора.



Школьная сборная, входящая в 8 лучших сборных области, завоевала Кубок Лиги "Тенбіл доп" по футзалу, который прошел 9-10 февраля 2019 года. 18 июня 2019 года в г. Кызылорда стала победителем регионального этапа II сетевой спартакиады по футзалу.

18 июня 2019 года в г. Кызылорда стала победителем регионального

этапа II сетевой спартакиады по футзалу среди учащихся 7-8 классов.

Женская команда завоевала Гран-при, мужская команда заняла 2 место, завоевав путевки в финал, который прошёл в городе Шымкент.

## Спортивно-туристическое соревнование "Атамекен"

5 декабря 2018 года в рамках "интегрированной недели истории Казахстана и географии с казахским языком обучения" в спортивном зале школы было организовано спортивно-туристическое соревнование "Атамекен", посвященное Дню Независимости Республики Казахстан. На конкурс для учащихся 8-9 классов специально приехали и обучали школьников методам "скалолазание в горы" (альпинизм) специалисты Мангистауского областного центра развития детского туризма.



### Взрослые привлекают учеников к спорту

В целях привлечения учащихся к здоровому образу жизни и приобщения к спорту среди взрослых было проведено множество спортивных мероприятий. 24-25 декабря 2018 года проведена сетевая спартакиада, в которой приняли участие сотрудники городов Атырау, Уральск, Кызылорда, Шымкент, Тараз и Алматы. Сборные команды соревновались в таких видах спорта, как футбол, волейбол, дартс, шахматы, настольный теннис.



В рамках месяца «Родители в школе» и в честь 74-летия Великой Отечественной Войны 6 мая 2019 года была проведена спартакиада среди родителей шанырака. Они соревновались по мини-футболу, стрельбе из ружья, волейболу, настольному теннису и дартс. По итогам конкурса в общекомандном зачете:

- Гран-при – команда «Самұрық»;
- 1 место – команда «Көкбөрілер»;
- 2 место – Команда "Үркер".





## Работа с родителями

Работа с родителями в 2018-2019 учебном году проведена по 4 направлениям:

- Участие родителей на уроках в День открытых дверей;
- Лекции и мастер-классы, проводимые родителями;
- Посещение театров, музеев вместе с семьями;
- Чтение книг с семьей, исполнение песен, кюев (поддержка социальных проектов).

В нашей школе хорошо налажено совместное посещение театров и музеев. 18 сентября в драмтеатре им.Н.Жантурина учащиеся классов вместе с родителями посетили спектакль М.Мақатева «Мен ұмытылмаймын» и постановку «Әлихан аманаты».



Мастер-классы, проведенные родителями:

- 25 октября 2018 года «Ас үй ханшайымдарына кенес» был посвящен ученицам 10«А» и 11«В» классов. Провели: Есенгазина Л.Т. и Болысбаева Ж.А.



- Клуб «Абай әлеміне саяхат» открыл поэт, писатель, общественный деятель Сайын Назарбек 26 ноября 2018 года.
- 5 декабря 2018 года учащиеся шанырака «Астана-2» с родителями посетили историко-краеведческий музей.
- 7 декабря 2018 года прошел познавательный вечер «Қайтпас қайсарлық», проведенный Тамарой Асар. (Организатор – родитель К.Нуржанова)
- 23 января 2019 года среди шаныраков был проведен конкурс при участии родителей под названием «Съедобная книга». В ходе конкурса

содержанию прочитанной книги были оформлены и представлены на трех языках книги-торты.

- 5 октября 2018 года родительским комитетом была организована акция-тренинг для жителей дома престарелых «Үлкенге біз ізет бар».
- Родитель Р.Есбергенова 18 апреля 2019 года провела урок «Совет по выбору профессии» в учреждении «КазМорМрансФлот».
- В мае 2019 года родители организовали экскурсию по долине Капы в селе Таушык.

26 апреля 2019 года в школе среди учащихся 7-9 классов и их родителей был проведен конкурс семейных сценических представлений, посвященных пропаганде творчества Абая "Адамның бір қызығы бала". В конкурсе приняли участие 5 семей. Гран-при завоевала семья ученицы 7"А" класса Берік Альбины. Все участники были награждены специальными номинациями.



Для родителей учащихся школ с 16 по 18 мая 2019 года социолог С.Тайгарин проводил тренинги на тему «XXI ғасырдағы ата-ана. Білім. Тәрбие. Құндылық».



## 6.2 ЛЕТНЯЯ ШКОЛА И ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ Летняя школа - 2019 для учащихся НИШ

С 28 мая по 7 июня 2019 г. проводилась Летняя школа для учащихся 7-11 классов Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г.Актау. В рамках Летней школы учащимся были предложены различные курсы по следующим направлениям: академический, проектно-исследовательский, комплексно социально-эстетический. Для учащихся 7-8 классов был предложен курс «Химия в жизни», курс «Физика вокруг нас», география, «Қазақша жазылым жұмыстары», «Грамматика русского языка» и искусство. Учащимся 9 классов были предложены следующий курс: «Английский язык». Учащиеся 11 класса присоединились к работе летней школы с 3 июня в связи с тем, что у них был экзамен на предыдущей неделе. Им были предложены курсы «SATMaths» и курс «SATPhysics», «Математика», «Эссе по истории». В целом, в летней школе приняло участие 437 учащихся, что составило 69% общего количества учащихся 7-11 кл.

Курсы «SAT Maths» и курс «SAT Physics» в 11 классах проводили международные преподаватели.



## STANFORD SUMMER SCHOOL

В рамках летней школы была организована поездка учащимся 9 класса в музей компании «МАЭК-Казатомпром». В сопровождении учителей физики дети узнали много про первый атомный реактор во всем Казахстане.



## 6.3 ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ Летняя школа для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ

С 27 мая по 7 июня 2019 года проводилась Летняя школа для учащихся, завершивших обучение в 5 классе в 2018-2019 учебном году общеобразовательных школ г.Актау и Мангистауской области на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г.Актау по программе «Английский язык». Количество участников курса составило 20 учащихся. Состав группы был сформирован на основании списков, представленных местным исполнительным органом в сфере образования.

Занятия проводились учителями английского языка. Программа летней школы на английском языке для 5-6 классов общеобразовательных школ включает в себя мероприятия и интересные темы для создания дружеской и активной учебной атмосферы в классе.

Целью программы является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности и творческих способностей учащихся, а также их вовлечение в активный процесс обучения. Программа состоит из 30 учебных часов, занятия несли полностью практический характер. Программа рассчитана на учащихся среднего уровня и ориентирована не только на приобретение знаний, но и на развитие способности учащихся самостоятельно приобретать эти знания и их творческую деятельность. Основными формами обучения являются интерактивные уроки, уроки критического мышления, мини-дебаты, дискуссии, ролевые игры и мини-проектная работа.

#### **Летняя школа-2019 на платной основе**



С 28 мая по 7 июня 2019г.

на базе школы проводилась Летняя школа для учащихся, изъявивших желание обучаться на курсах на возмездной основе. В рамках Летней школы учащимся были предложены курсы «Робототехника», «Magic English» (Английский язык), «Математика вокруг нас», дополнительно проводились кружки «Вокал», «Хореография», «Искусство», «Спорт» для развития творческих навыков и формирование здорового образа жизни. Всего участников Летней школы – 37. Из них:

1. Курс "Робототехника" – 11 участников;
2. Курс «Математика вокруг нас» – 11 участников;
3. Курс «Magic English» – 15 участников;

## РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

### 7.1 ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

По Мангистауской области общее количество **общеобразовательных школ – 143**, из них **26** школ утверждены **ведущими школами** по поддержке обновления содержания и к ним прикреплены **117 магнитных** школ. Школами разработаны планы работы по трансляции опыта НИШ.

**2** школы определены **пилотными школами** по апробации обновленного содержания образования: специализированная физика-математическая школа №11 г.Актау, школа-лицей им.М.горького Тупкараганского района.

Трансляция опыта в области осуществляется в рамках Меморандума о сотрудничестве между акиматом Мангистауской области и АОО НИШ от 25.08.2017 г. согласно с Планом мероприятий по трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на 2018-2019 учебный год. Между управлением образования Мангистауской области, НИШ ХБН г.Актау и филиалом ЦПМ в г.Актау подписан трехсторонний план мероприятий на 2018-2019 учебный год.

В течение учебного года проведены семинары, тренинги, мастер-классы, Дни открытых дверей, коучинги, онлайн-семинары, конференции, круглые столы и т.д. Также учителя НИШ проводят совместное планирование уроков и командное преподавание с учителями общеобразовательных школ.

В течение учебного года все 142 школы области были охвачены методической поддержкой.

Таблица 10. Состав педагогов, охваченных методической поддержкой

№	Состав педагогов	Количество
1	Учителя-предметники	7338
2	Директора школ	112
3	Заместители директора по воспитательной работе	156
4	Заместители директора по инновационной, методической и профильной работе	120
5	Школьные координаторы по критериальному оцениванию	168
6	Школьные библиотекари	221

### Секционные заседания в рамках августовской конференции

24.08.2018 г. на базе пилотной школы №11 г.Актау секционная работа для учителей начальных классов на тему: «Специфика преподавания предметов начальных классов в условиях реализации обновленного содержания образования». Данное мероприятие охватило 410 учителей, что составляет 60% учителей, работающих в 3 классе.

Мастер-классы проводили учителя пилотных школ, тренера ЦПМ и привлеченные тренера.

27.08.2018 г. на базе НИШ ХБН г.Актау секционная работа для учителей 6,8 классов на тему: «Специфика преподавания предметов в



условиях реализации обновленного содержания образования» с охватом 921 учителя, или 71% всех учителей, работающих в 6,8 классах.

В соответствии с программой секционных работ были проведены 8 обучающих семинаров на темы: "Тайм-менеджмент для эффективного управления урока". "Рефлексивное письмо в практике учителя", "Диалоговая площадка для школьных координаторов по критериальному оцениванию: опыт, решения и перспективы", "Использование качественных и количественных данных исследований для улучшения практики преподавания".

Также для учителей было организовано 60 мастер-классов по разъяснению особенностей новой программы и системы критериального оценивания в процессе обучения.

На данном мероприятии были задействованы 4 тренера филиала ЦПМ, 46 учителей НИШ ХБН г.Актау.

Учителя-предметники получили методическую помощь по эффективному управлению урока, по использованию рефлексивного письма и его роли в улучшении практики преподавания.

### **Выездные семинары по комплексной программе**

В 2018-2019 учебном году был внедрен опыт организации и проведения выездных семинаров по комплексной программе для учителей общеобразовательных школ отдаленных городов и районов. В результате было увеличено количество учителей, ознакомленных с особенностями обновленной программы.

№ п/п	Дата проведения	Место проведения	Кол-во участн
1	31.10.2018 г.	г.Жанаозен Школа-гимназия	335
2	24.11.2018 г.	Мангистауский район с.ШетпеШкола-лицей №7	320
3	8.12.2018 г.	Каракиянский район с.Курык средняя школа №15	210
4	19.01.2019 г.	г.Актау средняя школа №29	220
5	14.02.2019 г.	г.Актау средняя школа №14	83

6	16.02.2019 г.	г.Ақтау средняя школа №14	220
7	30.03.2019 г.	Бейнеуский район средняя школа Бейнеу	525



На каждом семинаре участвовало от 200 до 500 учителей из всех школ города или района, были задействованы от 20 до 35 педагогов НИШ ХБН г.Ақтау, также учителя пилотных школ, тренера филиала ЦПМ.

В процессе проведения семинара была организована выставка-продажа методических пособий, разработанных ЦПИ и ЦОП для учителей общеобразовательных школ.

Комплексная программа



семинара охватывала все аспекты организации учебного процесса в условиях внедрения новой программы. Первая часть семинара проводилась в форме пленарного заседания, где были даны разъяснения о ходе трансляции опыта работы НИШ в региональном и республиканском уровне, о подготовке педагогических кадров, о повышении квалификации учителей по обновленному содержанию образования.

Во второй части семинара работало **17 секций**: секция для директоров, для заместителей директоров по воспитательной работе, для заместителей директоров по научно-методической работе, секция для школьных координаторов, секция для библиотекарей, также секции для учителей по 12 предметам (кроме искусства, физкультуры). Каждая секция имела свое направление и тематику в зависимости от категории участников.

Каждая секция имела свое направление и тематику в зависимости от категории участников.



№ п/п	Категория участников	Тема секции
1	директора школ	«Особенности организации учебного процесса в условиях внедрения обновленного содержания образования»
2	заместители директоров по ВР	Организация воспитательной работы в школе в рамках реализации Государственной программы «Рухани жаңғыру» и Национальной идеи «Мәңгілік

		ел»
3	заместители директоров по НМР	Профессиональное развитие учителя – основа качественного образования
4	школьные координаторы по критериальному оцениванию	Управление процессом внедрения критериального образования
5	школьные библиотекари	Активные методы формирования культуры чтения книг у школьников
6	учителя по 11 предметам	Особенности преподавания обновленного содержания образования и критериального оценивания

На секции директоров были рассмотрены вопросы: Управление персоналом: лидерство и командная работа, роль миссии и видения в организации учебного процесса, разработка плана развития школы, понятие "глобального гражданства" и значение внедрения в общеобразовательные школы, организация профориентационной работы в школе. Директора школ совершенствовали профессиональные навыки по разработке Плана развития школы в условиях обновления содержания среднего образования и по менеджменту в организациях образования.



Заместители директоров по научно-методической работе научились правильно планировать методическую работу и траекторию профессионального развития педагога через внутришкольные курсы и исследовательской деятельности педагогов.

- На секции для заместителей директоров по воспитательной работе рассматривались вопросы внедрения на практику общеобразовательных школ опыта сообщества "Шаңырақ", составления траектории развития учащихся, роли организации школьного самоуправления, также роли сотрудничества семьи и школы в учебно-воспитательном процессе



Секция для школьных координаторов на тему: "Роль школьных координаторов в процессе внедрения критериального оценивания".



Для учителей были организованы секции по разработке и экспертизе заданий для оценивания, правила организации суммативного оценивания за четверть, особенности учебной программы, как составить план эффективного



урока, особенности разработки и использования мобильного приложения "Appinventor".

**День открытых дверей и методические дни на базе НИШ, ведущих, пилотных школ**

№ п/п	дата проведения	место проведения	кол-во участн	кол-во уроков	кол-во предметов
1	21.11.2018 г.	НИШ ХБН	240	40	13 (все предметы)
2	26.11.2018 г.	СШ №21 г.Актау	70	10	3 (каз, рус, англ)
	29.11.2018 г.	НИШ ХБН	128	10	4 (физика, химия, биология, информатика)
3	10.12.2018 г.	СФМШ №11 г.Актау	130	15	5 (математика, физика, химия, биология, информатика)
4	30.01.2019 г.	СШ №22 г.Актау	41	8	5 (химия, биология, информатика, физика, естествознание)
5	21.02.2019 г.	НИШ ХБН	118	13	6 (химия, биология, информатика, физика, НВП и физкультура)



21.11.2018 г. На данном мероприятии учителя НИШ показали 40 открытых уроков по 13 предметам. Участники мероприятия посетили 2 урока по одному предмету, затем проводилась рефлексия по проведенному уроку. В конце все участники посетили семинар «Особенности системы критериального оценивания учебных достижений».

26.11.2018 г. на базе ведущей школы №21 г.Актау был проведен методический день для 70 учителей языковых дисциплин: казахского, русского, английского языков. Учителя ведущих и магнитных школ показали интегрированные уроки. После уроков была проведена рефлексия. Участники мероприятия получили методическую помощь по предметно-языковому интегрированному обучению (CLIL) на уроках языковых дисциплин, по итогам наблюдения уроков проведены индивидуальные коучинги.

По внедрению трехязычного обучения 29.11.2018 г. был организован семинар на базе НИШ ХБН г.Актау с охватом 128 учителей физики, химии, информатики, биологии. Учителя НИШ проводили уроки в старших классах на английском языке. После уроков проведены индивидуальные коучинги по итогам наблюдения и рефлексия.

10.12.2018 г. на базе пилотной школы №11 СФМШ г.Актау был проведен методический день для 130 учителей математики, физики, информатики, химии, биологии общеобразовательных школ. Учителя пилотной школы показали открытые уроки и мастер-классы. Участники мероприятия получили методическую помощь по предметно-языковому интегрированному обучению (CLIL) на уроках математики, физики, информатики, химии,

биологии, по итогам наблюдения уроков проведены индивидуальные коучинги.



30.01.2019 г. в средней школе №22 имени С.Кондыбай г.Актау – ведущей школе – был организован методический день для учителей магнитных школ на тему: «Приемы и способы внедрения на уроках методики CLIL». В ходе мероприятия учителя ведущих школ показывали открытые уроки учителям магнитных школ.

21.02.2019 г. на базе НИШ ХБН был организован День открытых дверей для учителей биологии, химии, информатики, физики, также для учителей НВП и физкультуры на тему: «Применение метода CLIL на уроках» и «Планирование урока и система критериального оценивания». Количество участников – 118, из них учителя предметов естественного направления – 71, НВП – 23, физкультуры – 24.



### **Мероприятия для учителей пилотных школ**

6.10.2018 г. на базе НИШ, 10.10.2018 г. на базе пилотной школы №11 Тренеры ЦПМ провели семинар на тему "Предпосылки и эффективность организации исследования урока". На семинаре принимали участие учителя НИШ ХБН г.Актау, занимающиеся AR, LS. В ходе обучения участники получили рекомендации по организации исследований урока и исследований в действии. На данном мероприятии участвовало 107 учителей.



26-27.11.2018 г на базе пилотной школы №11 г.Актау был организован 2-х дневный семинар с охватом 222 учителей. В рамках семинара проводился круглый стол "Вопрос преемственности: исследование проблем адаптации при переходе в основную школу" с участием учителей 2-х пилотных школ, учителей НИШ, также специалистов управления образования, районных и областных методических кабинетов.

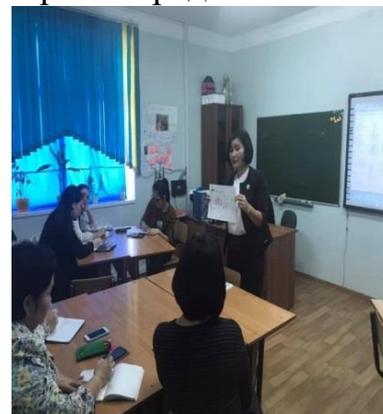
На обучающем семинаре: "Успешность учащихся в основной школе через развитие мета познавательных навыков" приняли участие 57 учителей пилотных школ.

Психологи НИШ ХБН г.Актау проводили семинар на тему "Практические способы развития когнитивных навыков (память, внимание)", "Как формировать культуру мышления на уроках в начальной школе".

Психологи, социальные педагоги, организаторы и учителя начальных классов выполняли практические работы по развитию когнитивных навыков.

7.12.2018 г. на базе пилотной школы-лицея имени М.Горького был проведен семинар "Инструменты рефлексии в практике учителя". Тренеры ЦПМ и психологи НИШ ХБН обучали учителей-предметников эффективным методам рефлексии в практике, проводили мастер-класс "Развитие исследовательских способностей учащихся на гуманитарных предметах".

На практике учителя делились опытом по LS, получили ответы на интересующие вопросы, были проведены консультации по проведению СОР и СОЧ. Охват учителей составил – 112.



18.01.2019 г. одновременно в двух пилотных школах проводился семинар для учителей на тему: «Успешность учащихся через развитие метапознавательных навыков».

Количество участников семинара всего – 92, из них 79 учителей пилотных школ и 13 учителей НЗМ.

23.02.2019 г. для учителей начальных классов двух пилотных школ был организован семинар «Успешность учащихся через развитие метапознавательных навыков». Количество участников – 22 учителя начальных классов.

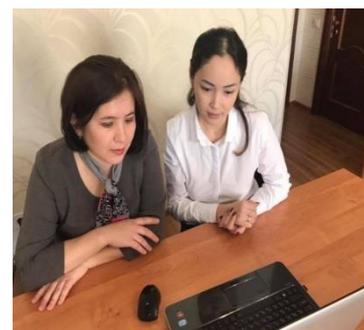
В апреле 2019 года было проведено диагностическое тестирование «на выходе» учащихся 4-х классов 2 пилотных и 1 контрольной (школа-гимназия имени Ж.Мынбаева Тупкараганского района) школах.

### Вебинары

В 2018-2019 учебном году более 800 учителей общеобразовательных школ области посетили вебинары на различные темы. По словам участников, организация и проведение вебинаров по вопросам обновления содержания – удобный вид работы как для модератора, так и для учителей общеобразовательных школ.

№	Дата	Тема вебинара	Количество	
			учит.	школ
1	7.12.18 г.	"Практические приемы развития мышления на уроках в начальной школе (из опыта работы)"	120	45
2	17.01.19 г.	«Биология пәнінде саралап оқыту әдісін қолдану»	149	65
		«Дифференцированный подход на уроке математики»		
		«Достижение целей обучения на уроках английского языка»		
3	08.02.19 г.	«Математика пәнінде қалыптастырушы бағалау және кері байланыс»	170	72
		«Активные формы обучения на уроке русского языка»		
4	25.02.19 г.	«Математика сабағында оқушылардың сыни және шығармашылық ойлау дағдыларын дамыту».	67	22
5	13.03.19 г.	«Диалогтік оқыту тәсілдері»	127	57
		«Тарих сабағында өзін-өзі реттеу. Қалай оқу керектігін үйрену»		
6	05.04.19 г.	«Сабақ барысында тиімді сұрақтарды құрастыру»	177	67

	«Тарих сабағында мақсатқа жету үшін тапсырмаларды әзірлеу»		
--	--	--	--



### Трансляция опыта школьной библиотеки на базе НИШ

№ п/п	Дата	Тема семинаров для библиотекарей	кол-во участн
1	29.10.2018 г.	"Активные формы работы в процессе развития читательской грамотности учащихся на опыте НИШ".	25
2	12.12.2018 г.	"Активные формы работы в процессе развития читательской грамотности учащихся на опыте НИШ".	26
3	9.01.2019 г.	Организация расширенных проектов, направленных на развитие интереса к чтению и читательской грамотности	50
4	15.04.2019 г.	Методы работы библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ в сотрудничестве с учителями-предметниками и родителями	50



Также 31.10.2018 г., 24.11.2018 г., 30.03.2019 г. во время выездных семинаров в г.Жанаозен, Бейнеуский и Мангистауский районы для библиотекарей общеобразовательных школ проводились мастер-классы на тему: "Активные формы работы в процессе развития читательской грамотности учащихся на опыте НИШ", "Разработка планов методической работы библиотекарей школ", с охватом 46

участников, или 100% всех школ.

В рамках семинара проводились мастер-классы по разработке 3D - книги, ролевые игры «Литературный джем», «Работа с периодическими изданиями», "Я разговариваю через песню", "100 песен" и т.д.

В школах области в течение учебного года проводятся проекты «Книга завоевывает мир», «Буккроссинг», «READx», «100 книг», «100 песен», и «Я буду разговаривать через стихи». Библиотекарь средней школы №14 говорит, что постоянно участвует на таких семинарах и уже переняла опыт по разным направлениям. Например, вместе с учащимися раздали 80 книг для женщин в перинатальном центре. В конце семинара каждый из участников подарил книгу для своего тайного друга.

**«День открытых дверей» в библиотеке**

В целях обмена опыта в библиотеке проводится «День открытых дверей» для учащихся общеобразовательных. В течение 2018-2019 учебного года данное мероприятие проводилось 2 раза: для учащихся школ города Актау и Мунайлинского района.



### Трансляция опыта по организации воспитательной работы в школе

№ п/п	Дата	Тема семинаров для библиотекарей	кол-во участн
1	2.11.2018 г.	Роль сотрудничества семьи и школы в учебно-воспитательном процессе	60
2	10.01.2019 г.	Из опыта организаци воспитательной работы в НИШ («10 дней на работе родителей», «Қазақтың 100 әні» «100 күй тарихы», «ТЕДх», «Туған елге тағзым» )	60
3	27.03.2019 г.	Организация воспитательной работы в НИШ («100 кітап», «Екі апта ауылда», «Уикипедия, «Отбасы тәрбиесі»)	88
4	4.04.2019 г.	Из опыта организации деятельности пришкольного общежития	16
5	12.04.2019 г.	Организация проекта «Екі апта ауылда», «Ата-анамен жұмыс»	61
6	3.06.2019 г.	«Лидерство учащихся» и «Особенности организации дополнительного образования» (работа кружков)»	68



На данных семинарах участвовали заместители директоров по ВР, классные руководители, психологи. Участники семинара ознакомились активными формами работы с родительской общественностью, обсудили вопрос о роли сотрудничества семьи и школы, обменивались опытом по организации воспитательной работы.

В рамках выездных семинаров в город Жанаозен и Каракиянский район для заместителей директоров общеобразовательных школ проводилась секция по теме: «Организация воспитательной работы через реализацию программы «Рухани жаңғыру» и идеи "Мәңгілік ел». На секции рассматривались



вопросы внедрения на практику общеобразовательных школ опыта сообщества "Шаңырақ", составления траектории развития учащихся, роли организации школьного самоуправления, также роли сотрудничества семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.



14.05.2019 г. педагог-кураторы провели семинар-тренинг для слушателей курсов повышения квалификации филиала АО «НЦПК «Өрлеу» института повышения квалификации по Мангистауской области о реализации социальных проектов «Екі апта ауылда», «Қазақтың 100 әні» «100 кітап». Количество участников – 53.

В области начиная с 2017 года внедрены проекты: «Туған елге тағзым» в 15 школах, «Оқушыларға оқу үшін ұсынылатын 100 кітап» в 95 школах, «Білімнің көзі - кітапта» Book crossing акциясы в 67 школах, «Ата-ананың жұмыс орнындағы 10 күн» в 5 школах, «2 апта ауылда» переименован на «1 апта ауылда, 1 апта қалада» и проводится по всей области, в 2018 году в нем участвовало 111 школ и было охвачено более 2000 детей, «Ата-ананың жұмыс орнындағы 1 күн» әлеуметтік практикалары внедряется в 5 школах, «Қазақтың 100 әні», «TED and X», «Read and X», «Қоғамға қызмет етемін», «Жасыл мектеп», «Түлектер аллеясы» внедрены в 100 школах области. Также очень продуктивно внедряется опыт сообщества «Шаңырақ».



## 7.2 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау имеет партнерские соглашения со школой НУЕВА, США, университетом Джона Хопкинса, Колумбийским университетом и Университетом Стэнфорда. Благодаря этому, лучшие ученики отправляются на летние курсы в США. Летом 2018 года ученики 9-11 классов Рахымова Н., Акжигитов Е., Надирханова А., Торейбай Н. посетили летние курсы физики и архитектуры университетов Джона Хопкинса, Колумбийского и Стэнфорд, а летом 2019 года ученик 11 класса Сагызбаев А. посетил курсы химии в Колумбийском университете. Эти курсы не только улучшают уровень знаний по предмету, но и глобальную гражданственность учеников, так как они знакомятся, живут и учатся с представителями различных культур.



Кроме того, на базе нашей школы в июне 2018 и 2019 года проводились летние курсы с привлечением лекторов Стэнфорд университета по бионауке, предпринимательству и математике. В данных курсах за 2 года участвовали 80 учеников со всего Казахстана. Ребята учились основам нейронауки, предпринимательства, стратегическим играм и шифрам у лучших профессоров Стэнфорд университета, улучшали уровень английского языка, развивали навыки критического мышления, а также узнавали историю и географию Мангистауского края, заводили новые знакомства, купались в Каспийском море, занимались физической культурой и искусством.

