

**Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа города Нур-Султан»
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»**

Аналитический отчет

Назарбаев Интеллектуальной школы г. Нур-Султан

за 2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ.....

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ.....

СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ.....

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА.....

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....

РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10, 12 КЛАССОВ

CIS.....

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ.....

ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Назарбаев Интеллектуальная школа г.Нур-Султан

Основана в 2010 году по инициативе Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в рамках государственной программы «20 Интеллектуальных школ Первого Президента Республики Казахстан». Начала функционировать 1 сентября 2010 года.

В 2014 году переехала в новое здание в районе «Есиль», по ул. Хусейн бен Талал, дом №19, на пересечение проспектов Кабанбай батыра и Туран.

Адрес:

010000, г.Астана, район Есиль, ул. Хусейн бен Талал, дом №19

E-mail: school@ib.nis.edu.kz

1. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-Юрист, Есен Г.Н.

Для организации деятельности филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа г. Нур-Султан» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией Республики Казахстан;
- Законом РК «Об образовании»;
- Законом РК «О языках»;
- Законом РК «О статусе Назарбаев Университет, Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Фонд»;
- Законом РК «О борьбе с коррупцией»;
- Кодекс РК о браке (супружестве) и семье;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- О создании акционерного общества «Өркен» и выделении средств из резерва Правительства Республики Казахстан, Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2008 года N 452
- ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд»
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 9 июня 2011 года № 647 О реорганизации некоммерческого акционерного общества «Назарбаев Университет» и акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- Правила присуждения и размеры образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Лидера нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» Стратегией развития «Назарбаев Интеллектуальные школ»;
- Правила проведения конкурсного отбора для формирования кадрового резерва на руководящие должности Назарбаев Интеллектуальных школ, Утверждены решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 6 января 2012 г. (Протокол №2)

Для регулирования жизнедеятельности школы и организации учебно- воспитательного процесса администрацией школы разработаны следующие документы:

- Политика «Академической честности»;
- Языковая политика;

- Правила критериального оценивания;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правило образовательной деятельности;
- Правило документирования;
- Правило закупок;
- Политика инклюзивного обучения;
- Политика по защите учащихся;
- Правила внутреннего распорядка для сотрудников;
- Кодекс этики;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности (по всем предметам);
- Должностные инструкции учителей и сотрудников школы.

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ –Беришева Л.Б.

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На конец 2018-2019 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школе города Астаны обучается 911 учащихся по образовательному гранту, 12 учащихся на платной основе и 12 по экстернату.

Таблица. Количество учащихся в разрезе классов

(по состоянию на 01 июня 2019 года)

Класс	Литер								Всего
	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	
7	22	22	21	21	22	21	21	22	172
8	23	23	22	24	24	23	24	24	187
9	24	20	23	20	24	22	-	-	133
10	24	24	24	24	20	16	21	20	173
11	19	18	17	20	17	20	17	-	128
12	14	18	19	18	18	17	14	-	118
Итого									911

В дошкольном общежитии проживает 100 учащихся.

Социально-экономический статус контингента учащихся (на 01 июня 2019г.):

- дети из многодетных семей и малообеспеченных семей - 129 (14,1%)
- дети из неполных семей - 136 (15 %)
- дети из сельской местности - 7 (0,7 %)

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

Прием на обучение в Интеллектуальную школу осуществлялся на конкурсной основе. Система конкурсного отбора учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ разработана в 2013 году совместно со стратегическими партнерами: Институтом педагогических измерений Cito, Нидерланды, и Центром талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса (СТУ), США, на основе изучения международного опыта Великобритании, Австралии, США и Нидерландов.

Особенностью данной системы является возможность выявления у учащихся способностей к изучению предметов естественно-математического направления, которые позволяют:

- эффективно усваивать содержание программы Международного Бакалавриата;
- развивать навыки широкого спектра и быть успешными на протяжении всего периода обучения в Интеллектуальной школе;
- решать прикладные задачи во многих областях академического образования.

В первый день тестирования проводился Тест по оценке способностей к изучению предметов естественно-математического направления.

Задания теста по оценке способностей ориентированы на оценку функциональной грамотности через определение уровня знаний по предмету «Математика», оценку способностей видеть взаимосвязь между цифрами, оперировать ими на основе математического и логического мышления, навыков интерпретации данных в виде рисунков, графиков и диаграмм.

Во второй день тестирования проводится Языковой тест.

Данный тест направлен на оценку грамотности чтения, то есть способности понимать и анализировать письменные тексты на казахском, русском и английском языках.

Задания языкового теста ориентированы на умение работать с текстом и графическим материалом, то есть использовать навыки читательской грамотности в целях получения информации из текста и ее интерпретации.

2-3 марта 2019 года в конкурсном отборе учащихся приняли участие 1027 претендентов 6 классов организаций среднего образования республики. 614 претендента в казахском отделении и 413 в русском. Из них 144 претендента стали обладателями образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» (далее – Грант).

Конкурс в отчетном году составил 7.13 человек на одно место. В казахском отделении конкурс на одно место в среднем составил 8.5 человек, а в русском – 5.7

В этом году учащиеся также получили возможность сдать пробное тестирование, что дало детям возможность оценить свои силы и посмотреть на приблизительное содержание тестов. Для участия на пробных тестах требовалась предварительная регистрация. Пробное тестирование проводилось каждую вторую субботу одним потоком с 8 декабря по 2 февраля включительно. Максимальное количество мест на пробном экзамене было ограничено: всего 120 мест. Таким образом, было проведено 5 пробных экзаменов, на которых приняли участие около 600 учащихся.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

Конкурсный отбор педагогов в Интеллектуальные школы осуществляется в соответствии с разработанными критериями подбора педагогических работников. Для доукомплектования педагогических кадров в 2018-2019 учебном году конкурсный отбор осуществлен с охватом 172 претендента.

Из них:

- 62 человека рекомендованы для работы в Интеллектуальной школе;

- 22 работника включены в резерв для своевременного замещения вакантных должностей;
- 88 человек не прошли конкурсный отбор.

Дата проведения конкурса	Количество участников	Количество, рекомендованных для работы	Количество, рекомендованных в кадровый резерв	Количество, не прошедших конкурс
13.08.2018-14.08.2018	67	28	2	37
21.06.2018-22.06.2018	40	11	17	12
22.11.2018-23.11.2018	36	7	3	26
11.06.2019-12.06.2019	14	8	0	6
28.08.2019-29.08.2019	15	8	0	7
ИТОГО:	172	62	22	88

Наибольшее количество участников претендовали на следующие позиции: на должность учителя английского языка - 28 человек, на должность учителя казахского языка - 25 человек, на должность учителя химии – 18 человек и т.д. Количество претендентов в разрезе предметов представлено в диаграмме.



Среди 62 человек, прошедших конкурс и занявших вакантные места, большинство составили учителя английского языка, математики, социальных наук. В результате конкурса были заполнены следующие позиции:

- 13 вакансии - «учителя английского языка»;
- 8 вакансии - «учителя математики»;
- 8 вакансии - «педагога-организатора-куратора»;
- 6 вакансии - «учителя социальных наук»;
- 4 вакансии - «учителя химии»;
- 4 вакансии - «учителя информатики»;

- 19 вакансии – «учителя профильных и других предметов».

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Педагогический состав Интеллектуальной школы в 2018-2019 учебном году представлен следующим образом:

- АУП – 15
- Педагогический персонал – 133
- Педагог-организатор-куратор – 21
- Медицинский персонал-3
- Иностранные преподаватели – 21
- Педагогические работники и приравненные к ним лица, учебно-вспомогательный персонал – 43
 - Обслуживающий персонал – 44
 - Совместители – 2

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество	% от общей численности
«до 25 лет»	22	9,7
«до 30 лет»	71	31
«от 31 до 40 лет»	86	37,5
«от 41 до 55 лет»	39	17
«55 лет и старше»	11	4,8

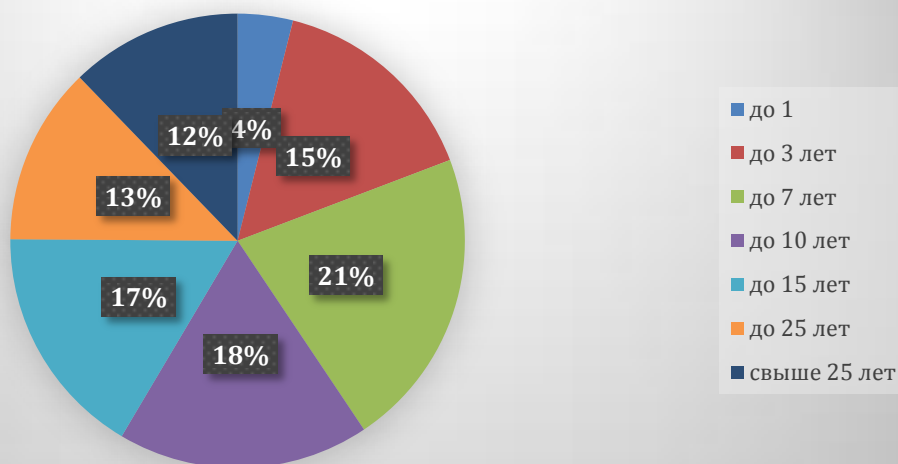
По гендерному составу:

- Мужчин – 47 – 21 %
- Женщин – 182 – 79 %

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, что удельный вес коллектива -37,5% составляют педагоги от 31 до 40 лет. С каждым учебным годом ценность учителя возрастает в виду его более высокой квалификации. Средний возраст педагогов по расчетам оказался достаточно молодым (37 лет), удельный вес молодежи в возрасте до 30 лет - хороший (31%), коэффициент текучести кадров за год - 0,11, что для школы со средней численностью в 200 человек тоже не вызывает особых опасений. При оценке стабильности коллектива показала хорошую оценку. Если учитель увольняется, не сразу, но можно найти замену ушедшим сотрудникам.

Анализ качественного состава педагогов по стажу работы показал, следующий преподавательский состав по стажу:

Преподавательский состав по стажу



Качественный состав учителей

Квалификационный уровень	исследователь	эксперт	модератор	учитель	стажер
Количество-142(учителя+АУП+УВП)	1	26	49	34	32

По языкам обучения	С казахским языком обучения	С русским языком обучения	С английским языком обучения
Количество-142 (учителя+АУП+УВП)	39	30	73

МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Для развития языковых компетенции в школе организованы курсы по изучению «Казахского языка» и «Английского языка».

Для определения уровня владения казахским языком учителя проходят систему Қазтест. Для просмотра динамики улучшения картины овладения казахским языком. Статистика показывает, достаточно стабильный результат.

Для большей мотивации сотрудников к изучению языков с 1 января 2019 года внесено предложение установить доплату в размере 10% к должностному окладу за преподавание на английском языке (учителям физики, математики, информатики, химии, биологии, экономики) в случае знания английского языка выше уровней IELTS/APTIS/ TOEFL установленных квалификационными требованиями. С января 2019 года 14-м педагогам производилась доплата за преподавание на английском языке.

Для развития языковых компетенций Назарбаев интеллектуальной школе действует система внутришкольных курсов «Равный равному», где на ежегодной основе обучаются учителя на курсах казахского языка и на курсах английского языка. Курсы проводятся на безвозмездной основе за счет внутренних ресурсов из числа педагогов.

Всего в 2019 году на внутришкольных языковых курсах обучились 196 человек, в том числе по модулям: «Казахский язык» -14 человек, «Английский язык» - 22 человека.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

Профессиональное развитие учителей.

Одним из основных требований при внедрении программ Международного Бакалавриата является подготовка компетентных кадров.

В 2018-2019 учебном году в старшей школе внедрили 2 новых предмета, таких как «География» и «Фильм». По новому предмету обучены учителя на онлайн курсе повышения квалификации.

За 2018-2019 учебный год при поддержке АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»-30 учителей обучились на следующих курсах повышения квалификации по программе старшей школы:

- Math studies SL, категория 2
- Administrators DP, категория t 1
- History SL, категория t 2
- Language B, категория 2
- Economics, категория 1
- CAS, категория 2
- The role of the supervisor in extended essays, категория 3
- Economics: A focus on internal assessment, категория 3
- Mathematics: Analysis and approaches, для дипломной программы, категория 2
- Mathematics: Applications and interpretations, категория 2
- Language B (English B), для дипломной программы категория 2
- Language A (English A): Language and literature, категория 2
- ITGS, категория 2
- Film
- Language A: Exploring literature in translation, категория 3
- History: a focus an internal assessment, category 3

Для поддержки и обеспечения соответствия учебного процесса требованиям Международного Бакалавриата и подготовкой к оценочному визиту для модерации и стандартизации работ внутреннего оценивания по предметам и подготовке к внешним экзаменам в школу были приглашены международные эксперты по 4 предметов (DP и MYP): науки, компьютерные науки, экономика, математика.

В результате прохождения тренинга по предмету «Математика» учителя:

- Обсудил и запланировали пути эффективного перехода к обновленной программе;
- Начали работу по реализации повышения качества выполняемых работ учащимися на внутреннее оценивание (IA).

По предмету "Экономика":

- Углубили свое понимание содержания программы на уровне ДП МБ
- Узнали о том, как целенаправленно вовлекать учащихся в изучение АТЛ и профайла учащегося, делая их целями обучения на уроке.

- Узнали об оценивании Paper 1, 2, 3, внутреннего оценивания и Расширенного Эссе по экономике.
- Узнали о «тройном А+» подходе к обучению (осознание, абстракция, применение + постоянная практика)

По предмету «Науки» учителя:

- Ознакомились с предстоящими изменениями учебной программы по предметной группе «Науки»;
- Запланировали пути эффективного перехода к обновленной программе;
- Повысили качество выполняемых работ учащимися на внутреннее (IA); и электронном оценивании (e-A).

В результате экспертизы учебной программы по ITGS и консультации эксперта, учителя ознакомились:

- С эффективными методами преподавания предмета, а также подходов к обучению и оцениванию в предмете “ITGS” в Дипломной программе;
- Структурой и техникой оценивания Paper 1 и 2 в ITGS;
- Методами повышения качества выполняемых работ учащимися на внутреннее оценивание (IA).
- Эффективными методами поддержки ученика в процессе написания расширенного эссе по предмету “ITGS”.

В течение 2018-2019 учебного года Интеллектуальная школа вела активную работу по подготовке всей необходимой документации к оценочному визиту программ Основной и Старшейшколы:

1. Был создан Action Plan (План действию), которым школа руководствовалась для организации работы.
2. Учителя школы пересмотрели учебные программы.
3. Были организованы проекты по междисциплинарному преподаванию и обучению по предметам.
4. Как следствие выпуска новых требований и обновления руководств в школе на постоянной основе проводятся семинары по повышению квалификации учителей по программе основной и старшей школы, что в существенной мере способствует повышению уровня понимания и эффективной работы учителей.

СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

В 2018-2019 учебном году 40 педагогов и приравненных к ним лиц подали на аттестацию

№	Уровень пед.мастерства	Подтвердили заявленный уровень	Обязательная аттестация	Досрочная аттестация
1.	Учитель-эксперт	10	0	10
2.	Учитель-модератор	10	8	2
3.	Учитель	9	2	7
4.	Первый уровень	5	5	0
5.	Базовый уровень	6	2	4

Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц предполагает анализ профессиональной практики учителей и выявление лучших примеров, оценку профессиональных знаний и навыков в контексте практической деятельности, стимулирование профессионального развития, создающее предпосылки для повышения качества образования в школах. Анализ аттестации выявил следующие проблемы:

- Слабая результативность педагогических исследований (нет последующих рекомендаций для коллег)
 - Низкие навыки академического письма при написании рефлексивного отчета
 - Написание отчетов и статей не в контексте исследований
 - Слабое взаимодействие с коллегами

Все затруднения педагогов были проанализированы и вошли в план работы на 2019-2020 учебного года.

Не участвовали по различным причинам – 5 человек.

Количество учителей в разрезе уровней педагогического мастерства по годам

годы	кол-во учителей	стажер	учитель	модератор	эксперт	исследователь	мастер
2012	40	11	15	12	2		
2013	103	32	52	16	3		
2014	98	30	50	15	3		
2015	139	46	68	20	5		
2016	155	62	53	30	9	1	
2017	160	59	39	49	12	1	
2018	170	60	42	49	18	1	
2019	177	55	41	52	28	1	0

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Дюсембаева Кымбат Жасулановна, учитель-эксперт дизайна, информатики и робототехники. Обладатель I места в категории «Устойчивое развитие в преподавании науки» в рамках I Республиканского фестиваля STEM учителей «Science on stage Qazaqstan 2018», и была приглашена участвовать в Европейском фестивале «Science on stage Europe 2019» в Португалии, г. Кашкайш.

Будучи обладателем стипендии международной программы «Болашак», Кымбат Жасулановна получила степень магистра информационных технологий в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова.

Обладательница юбилейной медали в честь 10-летия АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» за вклад в развитие образования. Сертифицированный тренер курсов по робототехнике для учителей НИШ и общеобразовательных программ. Награждена благодарственным письмом за проведение областных соревнований по робототехнике директором НИШ г.Нур-Султан.

В 2016 году получила номинацию «Оқушы жүрегіне жол тапқан» посредством голосования учеников школы НИШ г.Нур-Султан.

Автор более 10-ти опубликованных научных статей в сборниках материалов республиканских и международных конференций, журналах и газетах Казахстана.

Является соавтором программы кружка по робототехнике и руководителем многократных призеров республиканских и международных олимпиад, научных конкурсов и соревнований.

Байшагирова Аманкуль Примжаровна, учитель-эксперт казахского языка и литературы. Обладатель I места на республиканском конкурсе «Лучшие подходы к творческому обучению казахского языка», а также победитель республиканского конкурса «Лучшая авторская программа» организованного научно-практическим центром «Дарын» в городе Алматы.

Автор двух учебников (для 5 и 8 классов общеобразовательных школ РК) и 6-и методических пособий (2 пособия по учебникам для учителей общеобразовательных школ, 1 пособие для учителей НИШ и 3 дополнительных пособий для учителей казахского языка) и более 10-и опубликованных статей в журналах, газетах и сборниках материалов конференций.

Ежегодный участник региональных, республиканских и международных конференций и форумов.

Ранее являлась победителем «Лучший педагог - 2013» на республиканском конкурсе. В 2018 году награждена благодарственным письмом директора НИШ г.Нур-Султан за вклад в образование и Центром образовательных программ за особый вклад в обновление образовательной программы.

Педагогические работники НИШ г.Нур-Султан были удостоены следующих наград и званий за отчетный период:

- Благодарственное письмо МОН РК - 2
- Медаль к 10-летию АОО НИШ - 16
- Нагрудный знак к 10-летию АОО НИШ - 97
- Благодарственное письмо от АОО НИШ- 6
- Благодарственное письмо от ЦОП - 1
- Благодарственное письмо директора школы - 125
- Республиканский конкурс «ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ - 2019» - I место
- Конкурс «Лучший поурочный план» учебного центра «Дарабоз» – I место
- Республиканский дистанционный конкурс «Лучший поурочный план» интеллектуально-образовательного портала «Мұрагер» – II место
- Республиканский дистанционный конкурс «Лучшая презентация урока» интеллектуально-образовательного портала «Мұрагер» – I место
- Международный форум «II Global Teaching Forum Qazsaq» - номинация «Лучшее эссе»
- Республиканский педагогический конкурс «Qazaqstan Pedagogy» - «Лучший современный урок» общественно-гуманитарного направления – I место
- Республиканский конкурс " Педагогические идеи" по направлению "Педагогические идеи" педагогов НИШ" - Диплом III степени
- III республиканский педагогический конкурс "Лучшая разработка урока" по направлению "Лучшая разработка урока" педагогов НИШ" - Диплом II степени
- КИО (казахский язык) – III место

- КИО (английский язык) – региональный тур – I место, областной тур – I место, республиканский тур – 2 место

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

В рамках обучения по Программам Международного Бакалавриата Интеллектуальной школой г.Нур-Султан в отчетный период проведены:

- работа по компонентам «Служение обществу через деятельность» и «Междисциплинарное обучение» во всех параллелях и проектах Программы МБ – «Персональный проект» в 10 классах;
- обучение и преподавание навыков «Подходы к обучению» с последующим построением горизонтальной и вертикальной карты навыков и их стратегий;
- мероприятия по совершенствованию процесса обучения и преподавания среди учителей Программы основной школы МБ;
- подготовка к внешним электронным экзаменам по Программе основной школы МБ для 10 классов и их проведение.

Работа по компоненту «Служение обществу через деятельность» во всех параллелях Программы МБ

Работа по компоненту программы Основной школы «Служение обществу через деятельность» продолжает свою деятельность в автономном режиме. В начале учебного года была проведена ознакомительная встреча с новыми академическими лидерами, где были посвящены темы по понятию и требованиям компонента и их роли в данном процессе. Также были проведены встречи с учащимися по параллелям на школьных линейках, где были озвучены требования по служению обществу через деятельность. Кроме того были подготовлены Гугл классы учащихся, куда загружены материалы для учащихся и где они пишут свои рефлексивные отчеты по окончанию выполнения служения.

Количество классов программы основной школы, вовлеченных в выполнение компонента **«Служение обществу через деятельность»**, на текущий учебный год составляет 30 класс-комплектов с 654 учащимися, в среднем 20-24 ученика в классе. Для организации работы по этому проекту было вовлечено 30 учителей на роль академического лидера и распределены по классам в соответствии с языком обучения класса. Другим критерием при определении учителей по классам был принят во внимание факт преподавания учителя в данном классе для облегчения установления эмоционального контакта учителя с учащимися. Эти два принципа станут ключевыми при назначении академических лидеров и в последующие годы. Основной функцией академического лидера является проведение обязательных встреч с учащимися с целью информирования, консультирования, оказания методической, организационной, эмоциональной поддержки учащихся; также мониторинг и контроль прогресса выполнения проектов подопечными, сопровождение и поддержка при непосредственном выполнении проектов учащихся; оценивание и предоставление обратной связи по оцененной рефлексии. Для дифференцированного подхода и преемственности компонента, среди числа академических лидеров были назначены старшие и младшие в данной роли.

Кроме того 22 октября 2018 года были организованы внутришкольные сессии профессионального развития для учителей и кураторов НИШ г.Нур-Султан по служению обществу через деятельность с охватом 65 человек. Сессии проходили в интерактивной форме, основной целью которых было ознакомление с компонентом и понимание роли учителей и кураторов в ведении компонента в школе.

В связи с принятыми мерами по оптимизации работы учителей было принято решение передать роль академического лидера педагогам-организаторам-кураторам с января 2019 года. Для организации данного процесса была организована поэтапная работа, которая включала в себя следующее:

1. Устная и письменная передача дел по классам от одного академического лидера другому с подписями обоих на сведениях по передаче дел.
2. Предоставление полной информации по классу, о проектах учащихся по служению обществу через деятельность, в виде свод таблицы.
3. Проведение обучающего семинара педагогам-организаторам-кураторам о роли академического лидера и служению обществу в целом.
4. Курирование и проведение первой обязательной встречи во втором семестре новыми учителями в роли академических лидеров.

Проведение обязательных встреч по служению обществу проходит в 3 этапа. *Первый* этап включает в себя встречи старших академических лидеров с координатором служения общества через деятельность, где вторым разъясняется план работы на встрече с младшими академическими лидерами и учащимися. Данная встреча проходит в любое рабочее время свободное для всех вовлеченных лиц. План работы разрабатывается координатором для облечения работы академического лидера, однако подача информации может быть дифференцирована в соответствии с потребностями, нуждами, особенностями каждого класса. *Второй* этап – это встреча старших и младших академических лидеров, по разъяснению и передаче информации, которая проходит по вторникам с 16.00 до 17.00. И *основной третий* этап это встреча всех академических лидеров со своими классами по четвергам с 16.00 до 17.00.

Количество запланированных обязательных встреч по служению обществу согласно календарю составляет 10 на весь текущий академический год. Из них 4 прошло в первом семестре. На данных встречах учащимся разъясняется понятие служение обществу, требования по выполнению компонента, важность его выполнения и ведется индивидуальное сопровождение учащихся по этапам исследования, планирования, действия и рефлексии. 6 встреч проведено во 2 семестре, они были посвящены детальному ознакомлению и практическим упражнениям для эффективного введения новых академических лидеров в продолжение работы с подопечными классами, ознакомлению с рабочими процессами, использованию электронных платформ Outof7 (для регистрации проектов учениками) и Google Classroom (для сдачи рефлексий и оценивания, обратной связи), обучению написанию и оцениванию рефлексий.

Также для вовлечения родителей в реализацию служения была проведена ознакомительная встреча Coffee morning в марте 2019 года. Также в марте была проведена линейка учащихся 7-10 параллелей для повышения мотивации и по срокам выполнения проектов и написания рефлексии.

С целью облегчения работы академического лидера с большим количеством учеников координатором все 654 ученика были разбиты на 4 потока: сентябрь-октябрь, ноябрь-декабрь, январь-март, апрель-май, таким образом, чтобы академический лидер имел возможность работать эффективно с определенной группой подопечных.

В связи с тем, что основным требованием при выполнении компонента служения обществу через деятельность является связь с предметными знаниями, ежегодно в конце учебного года координатором служения обществу через деятельность проводятся встречи с горизонтальными лидерами по обсуждению учебных планов. На данных встречах учителя предметники рефлексиируют над тем, насколько их учебные планы предоставляли возможность учащимся находить точки соприкосновения, где ученик может использовать предметные знания и полученные навыки для выполнения служения обществу. На этой встрече учителя

пересматривают и планируют новые возможности для служения обществу внутри учебных юнитов по своему предмету, учитывая изменения, которые были внесены после преподавания юнита. Составленная карта по сервис юнитам ежегодно отправляется всему учебному персоналу для ознакомления в начале учебного года для напоминания о том, чтобы учителя могли помочь с идеями для служения обществу по своему предмету учащимся. В результате встречи было запланировано, обновлено 60 сервис юнитов с предложением разнообразных вариантов служения, в количестве не менее трех (в рамках дифференцированного подхода).

Для улучшения работы по служению обществу через деятельность и повышения мотивации и ответственности среди учащихся в октябре 2018 года координатором служения обществу предложено внедрить систему оценивания в итоговый аттестат учащихся с уровнями достижения по каждому результату обучения служения обществу через деятельность. Данный вопрос находится на рассмотрении комиссии по улучшению критериального оценивания.

В рамках реализации этого процесса координатором основной школы совместно с координатором служения обществу через деятельность были разработана рубрика по классам, которая определяет уровень достижения результатов обучения (далее р.о.) и отражает ожидания школы по компоненту:

Класс	Кол-во р.о., которые следует покрыть	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
7	3	Минимум <u>один</u> р.о. <u>превышает</u> ожидания, а другие, по крайней мере, соответствуют ожидания	Минимум два р.о. соответствуют ожиданиям (или превышают) и нет р.о., который ниже ожиданий	Все другие
8	5	Минимум <u>два</u> р.о. <u>превышают</u> ожидания, а другие по крайней мере соответствуют ожиданиям	Минимум три р.о. соответствуют ожиданиям (или превышают) и нет р.о., который ниже ожиданий	Все другие
9	6	Минимум <u>три</u> р.о. <u>превышают</u> ожидания, а другие по крайней мере соответствуют ожиданиям	Минимум четыре р.о. соответствуют ожиданиям (или превышают) и нет р.о., который ниже ожиданий	Все другие

10	7	Минимум <u>четыре</u> р.о. <u>превышают</u> ожидания, а другие по крайней мере соответствуют ожиданиям	Минимум пять р.о. соответствуют ожиданиям (или превышают) и нет р.о., который ниже ожиданий	Все другие
----	---	--	---	------------

Она изложена в Приложении 10 к Правилам критериального оценивания образовательных достижений учащихся «Назарбаев Интеллектуальная школа г. Астаны» автономная организация образования «Интеллектуальные школы Назарбаева».

Кроме того, в соответствии с требованиями программы Международного Бакалавриата количественная система оценивания была переведена в качественную следующим образом:

- 0 баллов → ниже ожиданий
- 1-2 баллов → ниже ожиданий
- 3-4 баллов → приближается к ожиданиям
- 5-6 баллов → соответствует ожиданиям
- 7-8 баллов → превышает ожидания

По результатам за 2018-19 учебный год в соответствии Правилами критериального оценивания из 666 проектов 158 проектов было выполнено на «отлично», 307 проектов на «хорошо», 201 проект на «удовлетворительно».

В мае-июне 2019 года для подготовки к визиту экспертов Международного Бакалавриата в октябре 2019 года координатором были отобраны и переведены на английский язык по 3 рефлексии учеников 7-10 параллелей, выполненных на низком, среднем и высоком уровне.

Работа по компоненту «Междисциплинарное обучение» во всех параллелях Программы МБ

В июне 2018 года завершился цикл работы по компоненту «Междисциплинарное обучение и преподавание». К концу учебного года было всего 12 междисциплинарных юнитов. Из них по параллелям были интегрированы следующие предметы:

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Каз.яз Драма Русс.яз	Қоғамдық білім Негіздері Каз.яз и литература	География Каз.яз	Математика Дизайн
Естественные науки Социальные науки	Драма Русс.яз и литература	История Казахстана Каз.яз и литература	Химия Всемирная история
Қоғамдық білім Негіздері Каз.яз и литература	Математика Дизайн	Математика Экономика	

		Биология Физическая культура	
--	--	------------------------------------	--

В сентябре 2018 года начался новый цикл работы по компоненту «Междисциплинарное обучение и преподавание». За 1 полугодие было проведено 5 Междисциплинарных юнитов. Из них по параллелям были интегрированы следующие предметы:

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Казахский язык Драма Русский язык	Драма Русский язык и литература	Математика Экономика	Математика Дизайн
	Математика Естественные Науки		

В октябре 2018 года в связи с решением вопроса интенсификации работы учителей, было принято решение о сокращении количества проведения междисциплинарных юнитов до 1 в семестр. Данное изменение соответствует минимальным требованиям программы Международного Бакалавриата о Междисциплинарном обучении и преподавании. Кроме этого все междисциплинарные юниты будут проводиться только в первом семестре, а во втором семестре будет проходить планирование к следующему году. Также в конце декабря каждого года будет выделено 3 дня для проведения междисциплинарной работы по созданию финального продукта, а также организации совместного планирования и оценивания лидеров горизонтального планирования и учителей, преподающим в параллели.



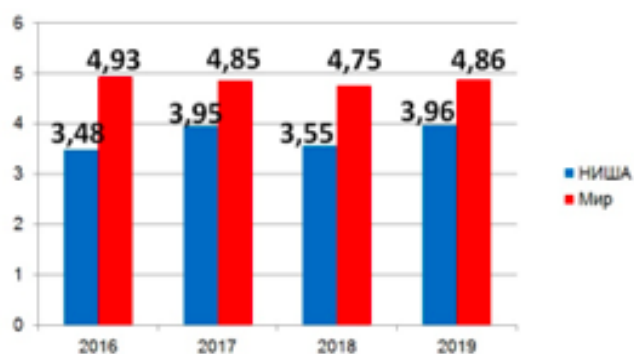
В декабре 2018 года в качестве отчетного мероприятия была проведена выставка финальных продуктов по междисциплинарному обучению и преподаванию по предметам Биология и математика. Учащиеся демонстрировали синтез знаний по предметам через создание макета желудочно-кишечного тракта.

В феврале 2019 года начался этап планирования Междисциплинарных юнитов. В связи с тем, что предмет Математика повторяется в двух параллелях 9 и 10 классах, было решено найти новые точки соединения с другими предметами. Однако таковых найдено не было, и поэтому количество МДЮ осталось неизменным.

В Апреле 2019 года МБ опубликовал предметы, задействованные в электронном оценивании: Математика и Гуманитарные науки. Поэтому с этого момента начался этап подготовки учителей и учащихся 10 классов к электронному оцениванию по МДО. Также 9 Апреля прошла встреча с учащимися 10 классов, в ходе которой им был предоставлен материал для подготовки к экзамену, примерные экзаменационные вопросы, а также была объяснена специфика экзамена по Междисциплинарному обучению.

В Мае 2019 года прошло Электронное оценивание по предмету Междисциплинарное обучение. Результаты, которого были выше предыдущих лет.

Результаты Электронного оценивания в МУР по МДО



МДО 2016 - 2018

	Май, 2016		Май, 2017		Май, 2018		Май, 2019	
	Оценка	Общий балл	Оценка	Общий балл	Оценка	Общий балл	Оценка	Общий балл
Самая высокая	5	64	6	85	5	45	6	57
Самая низкая	2	19	2	26	2	16	2	15

В Июне 2019 года было обновлено содержание Междисциплинарных юнитов, а также утверждены сроки их прохождения в 2019-2020 гг.

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Казахский язык Драма Русский язык	Драма Русский язык и литература	Математика Экономика	Математика Дизайн
	Математика Естественные Науки		

Работа по компоненту «Персональный проект» в 10 классах Программы МБ

По завершению цикла Персонального Проекта в 2017-2018 учебном году в марте 2018 года была проведена пленарная сессия на которой были выбраны 6 лучших персональных проектов (Талипбаев Алихан, Муратова Лаура, Джолмашева Бахтыжан, Досхожина Томирис, Жаулбаева Анель, Горбунова Екатерина). В мае 2018 года лучшие проекты были презентованы в Международной Школе в качестве трансляции опыта между учащимися.

В сентябре 2018 года 174 ученика были зарегистрированы по Персональному Проекту. Были назначены супервайзеры - всего 74 учителя; 172 ученика продолжили работу по Социальному Проекту (58 супервайзера);

Так как в начале нового учебного года произошла смена некоторых супервайзеров, в сентябре были проведены вводные сессии для новых учителей. На данных сессиях учителя получили общую информацию по руководству и выполнению проектов в 8 и 10 классах. Сессия была проведена в интерактивной форме, где учителя смогли почувствовать себя в роли учащихся. Для более опытных супервайзеров была проведена встреча, на которой был представлен анализ внешнего оценивания МБ. Учителя получили детальную информацию в виде графиков, на которых можно было увидеть основные сложности и достижения за предыдущий учебный год. Также учителя увидели и смогли самостоятельно сформулировать цели на предстоящий учебный год.

В октябре учащиеся 10-х классов должны были определиться с языком, на котором будет выполняться Персональный Проект. Для ознакомления с правилами выполнения проекта

родителям учащихся были отправлены «Соглашение с Родителем» - составленные совместно с юристом школы. Таким образом, «Соглашение с родителем» были собраны и по данным документам учащиеся были зарегистрированы в информационную систему МБ для прохождения внешнего оценивания.

В обычном режиме продолжилась работа по Персональному Проекту. Были проведены обязательные встречи супервайзеров с учащимися. 18.10 была проведена общешкольная встреча супервайзеров с учениками с привлечением кураторов. Учащиеся и супервайзеры работали в небольших группах, где они презентовали свои наработки по этапу исследования и планирования. Так, учащиеся смогли увидеть работы друг друга, получить и дать обратную связь по проектам. Данная встреча была организована для того, чтобы учащиеся смогли написать рефлексию по социальному навыку и навыку коммуникации в своих отчетах по персональному проекту.

22.10 были проведены сессии профессионального развития для новеньких и опытных супервайзеров социального и персонального проекта. На данных встречах учителя вновь почувствовали себя в роли учеников: в группах определяли темы проектов, формулировали сложную цель, разрабатывали критерии своего продукта и оценивали свои проекты по собственным критериям.

В связи с оптимизацией работы учителей в ноябре 2018 года было принято решение о прекращении работы по социальному проекту. Стоит отметить, что супервайзеры и учащиеся 8 классов были информированы о том, что начатые социальные проекты они доводят до конца в рамках Служения Обществу. Таким образом, учащиеся смогли довести до конца начатые работы.

Также в ноябре для учащихся 10 классов была организована линейка (19.11). На данной линейке учащиеся получили информацию по анализу внешнего оценивания. Учащиеся смогли увидеть комментарии МБ по всем критериям и стрендам оценивания. Узнали, на какие аспекты проекта необходимо уделить особое внимание.

В обычном режиме продолжилась работа по Персональному Проекту в декабре. Учащиеся работали над этапами создания продукта и написания рефлексии.

В январе 2019 года прошла сдача черновых отчетов проекта. Данные черновые отчеты были проверены на наличие плагиата через программу Turnitin. Супервайзера дали учащимся обратную связь по всем критериям оценивания. Комментарии были написаны и отправлены учащимся и родителям через систему Outof7.

Срок начала нового цикла Персонального проекта было решено отодвинуть на начало апреля, для того, чтобы максимально разгрузить учащихся 10 классов во втором семестре. Предполагается, что таким образом учащиеся смогут завершить проекты в декабре 2019 года.

Получив обратную связь по черновым отчетам, ученики имели в своем распоряжении 2 недели для того чтобы внести коррективы в свои черновые отчеты, с учетом полученных рекомендаций от супервайзера. 1.02.2019 года все ученики сдали свои отчеты, продукты и процессуальные журналы супервайзерам. Супервайзеры в свою очередь загрузили все имеющиеся компоненты в папки на Гугл Диске. Нужно отметить, что из 174 зарегистрированных учащихся, только один ученик не выполнил Персональный Проект.

В срок с 4.02 по 8.02 супервайзеры оценивали проекты своих учеников по критериям оценивания Персонального Проекта. После того как супервайзеры оценили проекты своих учащихся, все супервайзеры были разделены на мини группы из 3 супервайзеров, в которых каждый супервайзер должен был проверить работы других учеников в своей мини группе. Далее 16.02.2019 года, в субботний день, все супервайзеры были приглашены для проведения стандартизации оценок ПП. В тех же мини группах, супервайзеры обсуждали поставленные ими оценки, пересматривали критерии оценивания для выставления наиболее объективной оценки, которая бы имела минимальную разницу с оценками международного бакалавриата.

Для всех супервайзеров был открыт доступ к Excel таблице, в которой они должны были выставить оценки по каждому критерию и написать комментарий к выставленным баллам.

21.02 с 16.00 до 17.00 была проведена конференция персональных проектов, на которой каждый ученик имел возможность рассказать о своем проекте. Все ученики и супервайзеры были разделены на группы, в общей сложности 27 групп. На данную конференцию были приглашены учащиеся 9-х классов, для того, чтобы они понимали, что такое персональный проект и уже начинали думать о своих предстоящих проектах. По итогам встречи супервайзеры должны были выбрать 1-2 лучших учеников в группе.

После того, как в каждой мини группе были выбраны лучшие проекты, была создана комиссия из следующих учителей: Heleen Tims, Laura Barrera, Жапарова Райна, Исина Гульден, Алтайбекова Магрипа и Абдезимова Лаура. Данная комиссия тщательно изучала все выбранные проекты, изучала все компоненты проектов и по результатам проверки кандидатуры 7 учеников были выдвинуты на пленарную сессию Персонального Проектов.

1. Махмуд Аяулым - Супервайзер Султанкулов Куаныш- Тема проекта: «Креативный мейк- ап Instagram страница»
2. Кази Данияр - Супервайзер Luis Alzate – Тема проекта “ Производство музыки”
3. Жумагулова Саина - Супервайзер Laura Barrera – Тема проекта: “Создание творческой книги по искусству на тему мифологии”
4. Бейсенбай Дарын - Супервайзер Абданбаева Аккогершин – Тема проекта: «Представление математических терминов 7 классам на трех языках»
5. Табиева Дильназ - Супервайзер Абдезимова Лаура- Тема проекта «Создание уникального планера»
6. Сапарова Айлин - Супервайзер Дастанова Улпан- Тема проекта «Осведомить свое ближнее окружение, включая школьное сообщество о существовании различных социальных проблем и важности их устранения, путем публикации сборника рассказов, на тему социальные проблемы»
7. Сейтгапбарова Асылжан - Супервайзер Кабышева Жанар- Тема проекта: «Уроки Скрапбукинга»

Еще два проекта были высоко оценены комиссией, но из-за ограниченного времени конференции, было решено, что данные проекты будут представлены на кураторских часах в 9-классе. Это:

1. Дуйсенова Карина - Супервайзер Ажгалиева Айгерим - Тема проекта "Создание сборника комиксов"
2. Кыдырбекова Айша- Супервайзер Сарсекеева Зауре - Тема проекта "Portraits and self-esteem"

14 марта 2019 года в актовом зале школы прошла Пленарная сессия по Персональному Проекту. На пленарную сессию было приглашено все школьное сообщество, родители, а также гости из других школ города Астаны. Все выступившие учащиеся получили высокую оценку зрителей, после пленарной сессии многие подходили к авторам проектов и расспрашивали об их работах.

В мае месяце началась загрузка результатов персонального проекта в Международный бакалавриат. 10 работ на английском языке, 10 работ на русском языке и 5 работ на казахском языке были отправлены на внешнюю модерацию.

В августе были получены оценки по Персональному Проекту. В результате электронного оценивания 2 работы получили наивысший балл - 7 баллов, 11 работ получили оценку 6 баллов, что является очень большим достижением по Персональному Проекту. Супервайзеры проектов и учащиеся, которые получили наивысшие баллы, были награждены благодарственными письмами от лица директора школы Садуакасова С.У на школьной линейке.

Тем временем новый цикл Персонального Проекта начался с 1-го апреля 2019 года. 133 ученика были зарегистрированы в Международном Бакалавриате для выполнения проекта. До 13-го мая 2019 года родители учеников подписали Соглашение с Родителем, в котором родитель подтверждал выбранный язык выполнения проекта. По данному документу все ученики были зарегистрированы по выбранным языкам.

До окончания учебного года, координатором были проведены вводные сессии с учениками, во время кураторских часов, а так же были проведены открытые сессии в течение недели для новых супервайзеров проекта. Первая официальная встреча супервайзеров с учениками также прошла до окончания учебного года.

Обучение и преподавание навыков «Подходы к обучению» с последующим построением горизонтальной и вертикальной карты навыков и их стратегий

В июне 2018 года завершился цикл работы по составлению карты и стратегий по навыкам самоорганизации лидерами горизонтального планирования. На конец цикла количество стратегий в разных параллелях составило:

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Самоорганизация	17	19	19	21

В качестве финального продукта был создан буклет стратегий преподавания и обучения навыков самоорганизации.

В сентябре 2018 года начался новый цикл работы по составлению карты и стратегий по навыкам коммуникации и коллаборации. Количество стратегий в разных параллелях составило:

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Коммуникация	7	11	10	10
Коллаборация	6	2	5	5

В октябре 2018 года были проведены обучающие Сессии профессионального развития МУР для учителей и кураторов НИША по навыкам АТЛ. В ходе проведения сессий в мероприятии приняло участие 47 молодых специалистов и кураторов.

В обычном режиме продолжилась работа по выполнению встреч лидеров горизонтального планирования согласно школьному календарю. Всего было проведено 4 встречи лидеров горизонтального планирования: 18.09; 09.10; 20.11; 15.01, в ходе которых лидеры горизонтального планирования создавали стратегии обучения по навыкам коммуникации и коллаборации, делились опытом, давали друг другу обратную связь.

В январе 2019 года продолжился цикл работы по построению карты и стратегий по навыкам коммуникации и коллаборации. На данном этапе работы лидеры горизонтального планирования создают черновые варианты стратегий обучения навыков.

В январе 2019 года продолжился цикл работы по составлению карты и стратегий по навыкам коммуникации и коллаборации. Количество стратегий в разных параллелях составило за 2 полугодие:

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

Коммуникация	2	6	2	2
Коллаборация	1	5	3	4

Во 2ом полугодии учителя выбирали те навыки, которые не были выбраны в 1ом полугодии.

В феврале 2019 года одна из сессий была посвящена междисциплинарному юниту, в ходе которого лидеры, проводившие МДЮ, делились результатами обучения с другими учителями, презентовали продукты, проводили рефлексию. Кроме этого учителя в 9-10 классах искали возможные точки соединения предметов для 2019-2020 учебного года.

В конце февраля 2019 Работа по улучшению процесса внедрения подходов обучения продолжилась. Учителя провели анализ ВКС, в ходе которого выявили слабые и сильные стороны. Учителя размышляли над тем, какие методы можно использовать для улучшения процесса обучения подходов к изучению.

В Марте 2019 года были проведены обучающие сессии профессионального развития МУР для учителей НИША на тему «Планирование Познания и Исследования в Программе Основной Школы». В ходе проведения сессий в мероприятии приняло участие 108 учителей.

В Апреле 2019 года учителя проводили соответствие между Атлас Рубиконом и картой АТЛ. Учителя выявили юниты, которые не соответствовали карте и проводили изменения.

В обычном режиме продолжилась работа по выполнению встреч лидеров горизонтального планирования согласно школьному календарю. Всего было проведено 4 встречи лидеров горизонтального планирования: 05.02; 26.02; 02.04; 23.04, в ходе которых лидеры горизонтального планирования создавали стратегии обучения навыков коммуникации и коллаборации, делились опытом, давали друг другу обратную связь.

В июне 2019 года завершился цикл работы по построению карты и стратегий по навыкам коммуникации и коллаборации. На данном этапе работы лидеры горизонтального планирования создали стратегии обучения навыков и включили их в Атлас Рубикон.

Полная карта навыков по 4 категориям (Исследовательские, Самоорганизации, Коммуникации и Коллаборации) была создана в двух вариантах, делясь на карту по навыкам и по классам.

Мероприятия по совершенствованию процесса обучения и преподавания среди учителей Программы основной школы МБ

В целях получения качественной и полной обратной связи от учащихся школой дважды проводился электронный опрос (Декабрь 2018 и Июнь 2019) всех учащихся по преподаванию и обучению предметов, а также компонентам Программы основной школы. Результаты данного опроса анализируются соответствующими учителями, заведующими кафедрами, координаторами и администрацией для планирования и проведения соответствующих мер.

В августе 2019 был проведен вводный курс для новых учителей по политикам и правилам школы, а также по компонентам и философии МУР, а в течении академического года – интерактивные Сессии профессионального развития по компонентам МУР для молодых специалистов, кураторов и учителей, задействованных в планировании и преподавании междисциплинарных юнитов, супервайзерстве проектов и лидерстве по служению.

Работа по компоненту «Теория познания»

Теория познания (ТОК) играет особую роль в Дипломной программе Международного бакалавриата, предоставляя ученикам возможность размышлять о природе знаний и о том, как

мы знаем, что мы утверждаем, что знаем. Теория познания является одним из главных компонентов Дипломной Программы.

Курс ТОК оценивается посредством устной презентации и эссе на 1600 слов.

В презентации оценивается способность ученика применять мышление в реальной ситуации, в то время как эссе берет более концептуальную отправную точку. Предмет ТОК изучает разные области знания как История, Этика, Математика, История, Искусство, Естественные и Гуманитарные науки.

В апреле 2019 года завершился цикл работы по выполнению эссе и презентации по предмету Теория Познания. В электронную систему Международного Бакалавриата было загружено 126 работ учащихся 12 классов. Из них 1 работа была оценена на «А» (наивысший балл), 24 работы на «В», 81 работа на «С» и 20 на «D».

В Назарбаев Интеллектуальной школе города Нур-Султан, преподают 14 учителей ТОК из разных предметных групп. Из них 4 учителя с кафедры «Овладение языком», 8 учителей с кафедры гуманитарных наук, 1 учитель с кафедры наук, 1 учитель с кафедры искусство и 1 учителя с кафедры психологии. Во время планирования внутри своего предмета учителя ТОК на еженедельной проводят стандартизации оцененных работ, проводят совместное планирование уроков, обсуждают предстоящие констатирующие и формирующие работы.

Также в прошедшем учебном году было в период с 1 ноября по 21 ноября прошли курсы внутри школы, проводимые учителями Теория познания для коллег из других предметных групп Дипломной программы, где объясняли цели предмета и его связь с другими предметами. Данный курс проводился на русском и на английском языке.

Работа по компоненту «Расширенное Эссе»

В 2018 – 2019 Академическом году 127 учеников 12 классов Дипломной Программы Назарбаев Интеллектуальной Школы г. Нур-Султан (МБ) сдавали Расширенное Эссе в рамках выполнения программы Дипломной Программы Международного Бакалавриата. Данный компонент Дипломной Программы Международного Бакалавриата является обязательной частью, входящей в ядро Дипломной Программы наряду с другими компонентами (ТОК и CAS). Ученики в течение двух учебных лет – 11 и 12 классы – работали над своими эссе объемом 4000 слов по выбранному предмету.

До начала процесса работы над Расширенным Эссе ученики 11 классов в течение трех недель проходили обучающие семинары, проводимые координатором Расширенного Эссе и координатором Дипломной Программы. На данных семинарах координаторами обсуждались вопросы и специфические детали, необходимые для успешного написания эссе. Ученикам объяснялись спорные моменты, давались рекомендации и разъяснялись правила заполнения сопроводительных документов.

В 11 классе каждый ученик должен был выбрать предмет, в котором особо заинтересован, для выполнения задания по написанию исследовательской работы, результатом которой было Расширенное Эссе. Данная работа выполнялась строго индивидуально, без групповых заданий, для проверки навыков аргументирования, планирования и критического мышления учеников.

Регистрация выбора предметов проводилась в школьной информационной системе – Outof7. Эта система используется школой для учета оценок, заданий и расписаний, как учеников, так и педагогического персонала школы. В конце января – начале февраля 2018 года ученикам давалось пять дней для регистрации своего выбора предмета. Каждый ученик имел

право выбрать три предмета вместе с примерными темами исследования. Далее координатор Расширенного Эссе, консультируясь с супервайзерами, проверял соответствие выбранных тем тому или иному предмету. На основе консультаций с супервайзерами ученики были распределены по предметам.

К каждому ученику был прикреплен супервайзер, задачей которого являлся контроль выполнения и следования инструкциям Международного Бакалавриата и внутришкольных политик НИШ (МБ). Супервайзеры избирались координатором Расширенного Эссе из числа учителей-предметников при условии, что последние имели достаточно опыта по своим предметам. К каждому супервайзеру прикреплялось не более 5 учеников, чтобы обеспечить достаточное количество времени, выделяемое для каждого учащегося.

Всего же в 2018-2019 учебном году супервайзерами являлись 59 из 92 учителей Дипломной Программы, что составляло 64% от общего числа. Наибольшее количество супервайзеров в 2018-2019 учебном году насчитывалось среди учителей кафедры языков (Русский Язык А и Английский Язык А и Б) – 20 супервайзеров из 59, или 33,8% из 100%. При этом всем, внутри кафедры лидировал по количеству супервайзеров предмет Английский Язык Б - 10 супервайзеров – 50% от числа супервайзеров среди учителей кафедры языков, или же 16,9% от общего числа супервайзеров.

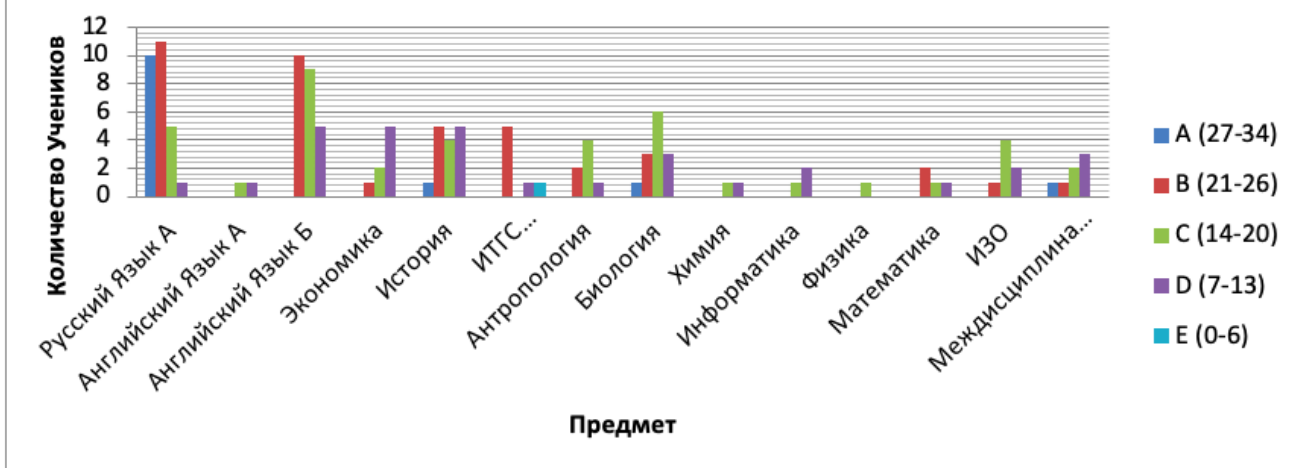
За 2018-2019 Академический год 12 супервайзеров прошли обучение в рамках онлайн семинара Международного Бакалавриата: Роль Супервайзера в Расширенном Эссе, категория 3. Шесть супервайзеров прошли данное обучение в первом семестре академического года, еще шесть прошли обучение во втором семестре. Сутью и целью семинара являлось обучение супервайзеров из разных точек мира нормам, правилам и рекомендациям по налаживанию процесса работы с учениками над их Расширенными Эссе. В течение четырех недель супервайзеров учили, как правильно налаживать с учениками связь, планировать встречи и на какие аспекты Эссе обращать внимание в первую очередь.

Согласно меморандуму о сотрудничестве между НИШ (МБ) и библиотекой НУ, ученики дипломной программы для доступа к более обширным информационным ресурсам имели доступ к посещению библиотеки Назарабаев Университета. Использование библиотечных ресурсов университета значительно помогло улучшить качество исследуемой информации и положительно сказалось на финальных результатах.

Для удостоверения подлинности работ учащихся, школа использовала международную онлайн-систему антиплагиат Turnitin. Черновой и финальный варианты эссе загружались учениками в данную систему, с помощью которой супервайзеры позже отслеживали и проверяли работы на наличие факта плагиата.

Оценивание работ происходило по численной системе от 0 до 34 баллов. Для принятия работы и получения диплома ученикам было необходимо набрать минимум 7 баллов. В случае получения оценки ниже 7 баллов, ученики не могли претендовать на получение диплома – согласно правилам Международного Бакалавриата.

Распределение баллов по предметам по Расширенному Эссе за 2018-2019



Исходя из представленных в графике данных, видно, что наибольшее количество оценок «А» было получено по предмету Русский Язык А – 10 из 127 (7,8%). В целом, по трем предметам из четырнадцати представленных были получены оценки «А». Общее количество оценок «А» - 13 из 127 (10,2%). По одному предмету – ИТГС – учеником (1 из 127, 0,7%) была получена оценка «Е», что означает – неудовлетворительный результат, т.е. данный ученик не получил диплом. В каждом предмете имеются ученики с минимальной проходной оценкой - D, кроме Физики, где единственный ученик получил C. Основная масса учеников, на основе представленных в графике данных, получила оценки B и C – 82 из 127, 64,5% от общего числа учащихся.

Работа по компоненту «Творчество, Действие, Служение»

В отчетный период Интеллектуальной школой г. Нур-Султан проведены ряд мероприятий в рамках реализации CAS компонента Дипломной Программы Международного Бакалавриата. Организована работа по компоненту “Creativity, Activity, Service” (Творчество, Действие, Служение) в 11 и 12 классах.

Выполнение программы CAS является обязательным для каждого учащегося. Цель программы – развитие целостной разносторонней творческой и активной личности, которая применяет полученные академические знания и навыки во благо сообщества, в котором живет. За 18 месяцев учащимся необходимо достигнуть 7 ожидаемых результатов программы:

- 1) Повысил/а свои знания о своих сильных сторонах и областях для роста
- 2) Развил/а новые навыки и совершил/а новые начинания, которые были не достижимы в прошлом
- 3) Запланировал/а и приступил/а к работе в разных проектах
- 4) Работал/а совместно с другими людьми
- 5) Показал/а упорство и приверженность в своей деятельности
- 6) Занимался/ась вопросами мирового значения
- 7) Осознал/а этические последствия своих действий

Для организации работы CAS в 2018-2019 учебном году было вовлечено 24 CAS эдвайзера и 249 учащихся Дипломной программы.

122 ученика (учащиеся 12 классов) успешно выполнили компонент CAS, в то время как остальные 127 учеников (11 классы) выполнили определенные требования для того, чтобы ожидать успешного выполнения компонента в следующем учебном году.

В сфере служения обществу была выполнена следующая работа:

Продолжена работа ученического клуба по Переработке отходов и Устойчивого развития. В общей сложности в этом проекте поучаствовало 20 учащихся и 1 супервайзер из числа учителей. За отчетный период учениками было собрано 1300 килограмм использованной бумаги. Вся бумага была сдана в организацию по переработке бумаги «Астана қағазы». Полученные деньги были направлены на частичное финансирование мероприятий, организованных учениками: концерты, ярмарки, дни осведомленности, театральные выступления, КАС Галерея и День учителя. С 2015 года количество ежегодно собираемой бумаги выросло почти в 4 раза.

Продолжена работа в рамках долгосрочного социального проекта «Поддержка детей Центра Адаптации Несовершеннолетних». В данном проекте за отчетный период на еженедельной основе приняло участие 24 ученика и 2 супервайзера из числа учителей НИШН. Основными направлениями сотрудничества были:

Организация совместных мероприятий по празднованию государственных праздников Республики Казахстан;

Проведение различных конкурсов (школьных олимпиад по предметам, конкурсы по рисованию и пению, спортивные конкурсы) направленных на развитие детей ЦАН;

Организация совместных мероприятий по посещению культурных и исторических достопримечательностей г. Нур-Султан.

Оказание взаимного содействия формированию активной гражданской позиции подростков и молодежи через развитие волонтерства с целью повышения уровня толерантности (терпимости) по отношению к людям с особыми потребностями. В результате проведения данного проекта, учащиеся смогли выполнить требования программы CAS успешно и научились плодотворно рефлексировать над собственным прогрессом, анализируя этические последствия своих действий и связали свой опыт с проблемами глобального масштаба.

Продолжено сотрудничество с городской школой для слабослышащих детей №65. В рамках данного проекта 20 учащихся НИШН были задействованы для организации еженедельных спортивных игр, праздников и проведения лепки и разной работы для развития моторики среди учеников школы №65 на еженедельной основе в течении всего отчетного периода. В результате проведения данного проекта, учащиеся смогли выполнить требования программы CAS успешно и научились плодотворно рефлексировать над собственным прогрессом, анализируя этические последствия своих действий и связали свой опыт с проблемами глобального масштаба.

Продолжено сотрудничество с КГУ «Медико-социальное учреждение для престарелых и инвалидов» г. Астаны. В рамках данного проекта было задействовано 26 учащихся и 1 учитель. Они на еженедельной основе посещали данное КГУ и проводили время с пожилыми людьми. Это включало в себя организацию досуговых и спортивных мероприятий, а также празднование государственных праздников РК. В результате учащиеся достигли результатов обучения и научились рефлексировать над собственным прогрессом, анализируя этические последствия своих действий и связали свой опыт с проблемами глобального масштаба.

Организована работа с приютом для бездомных кошек «Ковчег» для уменьшения и целенаправленного использования отходов школьной столовой за отчетный период. В рамках данного проекта 24 учащихся НИШН каждый день собирали остатки еды в школьной столовой и раз в неделю отвозили собранную еду в приют «Ковчег». За отчетный период была совершена 31 поездка и использовано около 350 кг оставшейся еды. Транспортировка еды была осуществлена посредством использования услуг компании «Schoolbus».

Также в 2018-2019 CAS Trip был организован в Национальном парке «Бурабай» в период с 9 Мая по 12 Мая 2019 года. В данном проекте приняли участие 131 учащийся 11 классов и 16 сопровождающих лиц из числа учителей НИШН. По приблизительным подсчетам в течении 4 дней CAS выезда было собрано в общей сложности около 420 литров мусора, очищены камни на территории площадью равной приблизительно 100 гектаров земли.

Организована работа школьного кружка Kazakh Legacy. Работа данного кружка направлена на популяризацию Казахской культуры среди нашего школьного сообщества и распространение информации про казахскую культуру среди англоязычных людей. Данная работа включала в себя создание открыток, перевод статей и публикация их на специальном сайте, а также переводы англоязычных учебных материалов на казахский язык. В рамках данного проекта за отчетный период приняли участие 15 учеников разных национальностей.

Продолжена практика внедрения предмета CAS Activity в учебную программу. Во время этих уроков детям предоставляются возможность использования тренажерного зала и игровых спортзалов для игры в футбол, волейбол и баскетбол. Тем самым, ученики получают еженедельную возможность для выполнения требований компонента CAS касательно Действия.

В рамках проекта “CAS Walls” 15 учеников в течении года рисовали на стенах школы рисунки для придания дружелюбной атмосферы. В результате данные ученики приобрели ценные навыки работы в группе, навыки планирования и получили финальный продукт по итогам.

В течение года учениками НИШН были организованы различные мероприятия в рамках работы школьного ученического самоуправления. В том числе, празднования государственных праздников РК, концертов (NISA Movie Awards, Две Звезды, KBH) и мероприятия по повышению осведомленности о глобальных проблемах (торговля людьми, борьба с раком и ВИЧ). В результате ученики повысили свои знания о своих сильных сторонах и областях для роста, развили новые навыки, работали совместно с другими людьми, показали упорство и приверженность в своей деятельности, занимались вопросами мирового значения и осознали этические последствия своих действий.

Система проверки на плагиат Turnitin

В 2018-2019 учебном году программа Дипломной Программы Назарбаев Интеллектуальной Школы г. Нур-Султан (МБ) для обеспечения проверки достоверности работ учащихся в рамках исполнения и поддержки политики Академической честности школы использовала онлайн-систему – Turnitin. Данная система является одной из лидирующих платформ в академических кругах, используемая многими учебными заведениями: как высшими, так и организациями среднего образования.

Turnitin позволяет отслеживать схожесть загруженной в систему работы с любой другой работой, опубликованной ранее в сети.

В Дипломной Программе НИШ (МБ) у каждого ученика 11-12 классов есть свой личный профиль в системе Turnitin. То же самое относится и к учителям. Используя систему Turnitin, учителя создают онлайн-классы, внутри которых создаются задания с дедлайнами.

Ученики, используя свои логины входят в систему и загружают работы в базу данных Turnitin. После чего у учителя есть возможность проверить указанные ссылки и всю работу целиком на факт наличия плагиата.

В случае обнаружения случая полного или частичного копирования информации без указания источника, к ученику применяются меры в соответствии с школьной политикой об Академической честности.

Онлайн платформа nisablogs.

Платформа nisablogs.com позволяет ученикам Дипломной Программы иметь возможность вести электронное портфолио, которое отражает деятельность учеников в рамках компонента CAS. Ученикам необходимо иметь доступ к портфолио на непрерывной основе в течение 18 месяцев, так как они пишут рефлексию о проделанной работе, а также фиксируют доказательства своей работы.

Используя данный ресурс, ученики могут предоставить доказательства своего прогресса с помощью текста, изображений, аудио и видео ресурсов. Это значительно упрощает работу ученикам, учителям и координатору.

Помимо этого, одним из основных моментов программы КАС являются три обязательных интервью. Эти аудиофайлы также могут быть загружены на данный ресурс.

Координатор КАС с помощью nisablogs делит учеников на группы и назначает учителей (КАС Эдвайзер) для мониторинга работы.

Координатору КАС доступна функция архивирования и защиты электронных портфолио учеников. Это необходимо так как по окончании программы эти данные отправляются на внешнюю модерацию.

Также, данный ресурс позволяет хранить архивы всех учеников начиная с 2013 года, что помогает школе во время оценочного визита организацией Международного Бакалавриата.

Система управления учебными программами Атлас в НИШ г.Нур-Султан

Атлас предварительно заполнен всей учебной информацией от Международного Бакалавриата. Цели, задачи, критерии, навыки подходов к обучению, глобальные контексты, ключевые и предметные концепции и т. д. которые требуются МБ, уже находятся в системе, которую мы можем использовать. Это огромное количество информации, которая поступает из тематических руководств МБ и отличается для каждого предмета. При обновлении руководств МБ шаблоны Атлас автоматически обновляются для отражения изменений. Например: все критерии предварительно заполнены, и система также сообщает учителю, сколько раз конкретная цель уже была оценена в течение года.

Атлас предоставляет возможность составлять широкий спектр аналитических отчетов для проверки требований МБ, а также для улучшения учебной программы. Требование МБ в МҮР (Программе Основной школы) состоит в том, что в учебной программе необходимо использовать 16 предписанных ключевых концепций, и они должны быть сбалансированы на протяжении многих лет для достижения более глубокого понимания концепций по мере того, как учащиеся проходят через годы МҮР. В системе хранятся типы выполненных работ (эссе, представление, проектная работа, тесты, исследовательская работа и т. д.).

Атлас дает возможность (а) пересмотреть и улучшить горизонтальную и вертикальную артикуляцию учебной программы; (б) сравнить календари разных предметов для поиска возможных междисциплинарных юнитов в МҮР; (в) для оценочного визита МБ школа должна показать, что она соответствует требованиям учебного плана, и отчеты Атласа будут использованы в качестве доказательства. Кроме этого, Атлас предоставляет возможность открытия учебной программы для родителей. Школа использует эту опцию и предоставляет ссылку родителям, где они могут видеть основные элементы юнитов в школьной программе.

Школьная программа в настоящее время хранится исключительно в Атласе. Все учебные программы и ресурсы, начиная с 2014 года, хранятся в системе и могут быть извлечены учителями в любое время, открыв учебные программы предыдущих лет. Атлас позволяет назначать администраторов системы, которые могут добавлять учителей и изменять, устанавливать даты каникул в системе, чтобы обеспечить правильное количество недель в году, и при необходимости архивировать юниты. Кроме того, Атлас позволяет координаторам и заведующим кафедр легко отслеживать планирование уроков учителями.

Программное обеспечение My IB в НИШ г.Нур-Султан

My IB - это программное обеспечение, в который вы входите, чтобы получить доступ к ресурсам программы МБ. My IB заменяет онлайн-центр учебных программ (ОСС), который был закрыт с августа 2017 года, и здесь можно найти все учебные материалы и ресурсы МБ. Также через данное программное обеспечение можно пообщаться со своими сверстниками которые обучаются по программе МБ, а также обмениваться опытом и сотрудничать с коллегами других МБ школ.

Координаторы программ МБ, руководители школ и члены IB Educator Network (IBEN) были автоматически зарегистрированы в My IB и могут входить в систему с использованием своих учетных данных и использовать доступные приложения.

Координаторы МБ регистрируют всех учителей, которые работают в школе в данной системе. После подтверждения у учителей есть доступ к следующему:

Программные сообщества - для всех учителей МБ - для обмена опытом;

Программный ресурсный центр - для всех преподавателей IB - место, где можно найти все ресурсы МБ и учебные материалы;

IBEN Central - для членов Педагогической сети МБ - для доступа к последней информации о назначениях;

IBEN Engage - для членов IB Educator Network - форум для общения и обмена ресурсами;

Ресурсный центр семинаров - для лидеров сессий;

Моя школа - для координаторов программ;

IB ответы - для всех у кого есть вопросы по МБ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году проводилась согласно годовому плану, и была направлена на формирование гармоничной личности, патриота своей страны, лидеров.

В Назарбаев Интеллектуальной школе г. Астана созданы все условия для воспитания и развития учащегося. В 2019 году основная задача и упор были сделаны на работу с родителями.

Одной из основных составляющих учебно-воспитательного процесса школы является работа с родителями, которая осуществлялась педагогами-организаторами-кураторами через:

- организацию индивидуальной работы с семьями;
- диагностической работы (изучение внутрисемейных отношений и социального статуса семей);
- разработку комплексных коррекционных планов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения;
- организацию летнего языкового лагеря и отдыха;
- работу с врачом по консультированию учащихся и родителей;
- наблюдение за учащимися в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, мероприятий.

В течение года велась системная работа с родителями, целью которой было ознакомить со всеми Политиками школы, с программой Международного бакалавриата в МYP и DP, так как у каждой школы свои особенности в оценивании и подходах. Также проводились консультации администрации для родителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, индивидуальные консультации предметников.

Воспитательная работа с учащимися осуществлялась через проектную деятельность, многие из которых стали традиционными:

1. Проект «Уроки лидерства»:

Цель проекта :мотивация учащихся на успех, достижение целей, самореализацию, служение обществу.

Описание: 1 сентября, после Линейки, провести первые уроки приглашаются известные люди, внесшие значительный вклад в развитие Казахстана. Политики, бизнесмены , ученые, врачи, учителя, блогеры. Так в прошлом году уроки лидерства провели профессор математики Ойнаров Рыскул, председатель молодежного крыла «Жас Отан» Сундетбаев Данияр, дизайнер Куралай Нуркадилова, главный нейрохирург РК Серик Акшулаков, шахматистка, международный гроссмейстер Динара Садвакасова, бизнесмен, основатель сети магазинов А2 -Мирас Ибраимов и др.

В проекте приняли участие 24 родителя, 15 приглашенных гостей, все школьное сообщество.

2. Проект «Мектепке жол»

Цель проекта–вовлечение родителей в жизнь школы.

Описание: На протяжении одной недели ежедневно кураторы организуют спортивные мероприятия, конкурсы, мастер классы, тренинги в котором принимают участие родители совместно с учениками и учителями. В 2018-2019 учебном году приняли участие учащиеся шаныраков «Астана», «Бурабай», «Тарбагатай», «Баянаул», «Алатау».

3. Проект «Пока все дома»

Цель проекта: знакомство с семьей, бытом, моральным климатом учащегося.

Описание: кураторы посещают дома учащихся, знакомятся с членами семьи, составляют соц портрет семьи, при необходимости акт ЖБУ.

В 2019 году кураторы -педагоги-психологи посетили 40% домов своих учеников.

4. «По следам исторических памятников»

Цель проекта: патриотическое воспитание, развитие исследовательских и коммуникативных навыков, ораторского мастерства.

Описание: Реализация проекта состоит из нескольких этапов: 1 этап –исследование (ученики вместе со своими руководителями проводят исследовательскую работу о памятниках, воздвигнутых в честь героев ВОВ), 2 этап –мониторинг и просветительская деятельность среди населения. Ученики школы проводят опрос среди населения возле памятников на знание героев ВОВ. 3 этап –анализ, интеграция полученных знаний на уроках истории.

В проекте приняли участие ученики 24 учащихся 8-9 классов, 15 учащихся 10 классов, 7 учащихся 11 классов, 8 родителей.

5. История одной фотографии:

Цель проекта: патриотическое воспитание, изучение своих корней, укрепление корпоративного духа сообщества НИШ.

Описание: фотогалерея своих родных, участников ВОВ ко Дню Победы с кратким эссе. (Или своих матерей и бабушек к 8 Марта). Количество участников (учителей и учащихся), желающих принять участие в данном проекте растет.

В проекте приняли участие 60 % всего школьного сообщества.

6. «Диета хороших новостей»

Цель : мотивация, развитие позитивного мышления.

Описание: кураторы и учащиеся обмениваются хорошими событиями, произошедшими за последние сутки. Среди кураторов «диета хороших новостей» проводится по понедельникам, где кураторы делятся друг с другом прочитанными книгами, интересной и полезной информацией. «Диета» проводится в кругу с киданием мяча. Можно проводить и по утрам, встречая учащегося. Этот подход позволяет не только повысить настроение, поднять тонус, но и развить позитивное мышление.

Диета хороших новостей проводится во всех классах МҮР и среди кураторов.

7. Проект «Талқылайық & TalkLike» -утренние встречи с родителями:

Цель проекта: Ознакомление родителей с учебной программой, проектами и практиками, вовлечение родителей в жизнь школы.

Описание: 1. Этап – кураторами проводится мониторинг среди родителей. Сбор вопросов, выделение наиболее часто встречающихся.

1. Этап – обсуждение, составление плана встреч, назначение ответственных лиц среди координаторов, учителей, кураторов за проведение данного проекта.

2. Этап реализации: встреча родителей раз в неделю с администрацией школы, координаторами, учителями. Пояснение и обсуждение одной темы за чашкой чая в дружественной атмосфере. Родители конспектируют полученный материал и делятся с другими родителями. Все встречи записываются на видео и выкладываются в ютуб канале. 2018-2019 учебном году были проведены 13 встреч. В период с 19.02.19 по 28.05.19 года утренние встречи посетили 197 родителей.

По отзывам родителей, встречи «Талқылайық & TalkLike» полезны и информативны. На данных встречах родители имеют возможность узнать интересующую их информацию. Родители активно приходили на встречи, слушали презентации координаторов, участвовали в групповых работах, делились мнениями, по окончании каждой встречи давали интервью пресс-секретарю для школьных соцсетей (youtube, facebook, Instagram).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для формирования гармоничной и разносторонней личности в школе функционируют кружки и секции. Организованы кружки для родителей: хореография, вокал, саксофон. В школе функционировало 44 кружка, 10 спортивных секций и 34 творческих и технических. В рамках программы CAS ученики вели кружки: Адаптация к НИШ, АРТ клуб, Аниме клуб, IB SAT, кружок гитары, драмы и др.

Большой популярностью пользовались кружки японского языка, дебатный, робототехника и др. Педагогами дополнительного образования была поставлена цель: сделать акцент на творческое самовыражение детей и поощрять их самостоятельную работу в организации мероприятий с целью развития навыков самоуправления, менеджмента и творческой креативности.

Результативность:

Постоянное количество учащихся, занимающихся в кружке по вокалу, хореографии и домбре + родители и учителя (сформирован актив); организован внутришкольный ансамбль

Выступления на школьных и внешкольных мероприятиях:

Торжественный концерт «Улы Дала мурагерлеры», линейка, посвященная Дню Знаний, концерт ко Дню учителя, выступления на конференциях внутри школы, выступление на церемонии Награждения спартакиады АОО, отчетный концерт вокальной студии «Музыка сквозь время», выступление в ТРЦ, проведение дней самовыражения, Концерты к 8 марта, Наурыз, 7 мая, выступление на концертах для гостей НИШ, в том числе зарубежных делегаций из Китая и Туркменистана, конкурс «Еки Жулдыз», проведение благотворительных концертов и ярмарок.

РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний формированию ЗОЖ: на большой перемене для учащихся выделяется время «20 мин - динамическая перемена, 30 мин – перерыв на прогулку на свежем воздухе каждый день во время обеда; ежедневно (дыхательная гимнастика) утром учащиеся поют гамму в рамках проекта «100 эн»;

Медицинская служба на регулярной основе проводит санитарно-просветительскую работу. Были проведены беседы на темы: “Профилактика гриппа, ОРВИ”, “Менингит, симптомы,

причины, профилактика”, “Туберкулез, причина, профилактика” и другие. Были организованы встречи с представителями общественного фонда “Саналы Омир” на тему о вреде курения и употребления алкоголя. Ученики школы участвовали в конкурсе, организованным фондом и были награждены памятными подарками.

«Sport day» каждую пятницу (профилактика сколиоза, нарушение осанки, плоскостопие) спортивные игры: теннис, арқан тарту, футбол, баскетбол, волейбол, армрестлинг, подтягивание на турнике; Флэш-моб (двигательные упражнения) проводились по графику.

Контроль за соблюдением режима дня во избежание перегрузки, недосыпания; проводить уроки физической культуры со специальной группой (учащиеся со сколиозом, плоскостопием, ожирением); отдельное питание- стол №8, для учащихся страдающих избыточным весом.

Психологическая служба позволяет решать разнообразные проблемы подростков в школьном сообществе. Психологическое наблюдение класса позволяет вовремя оказывать психологические меры чтобы избежать разобщенности в классе (выявление ролей в классе) и проблем буллинга (выявление потенциальных буллеров и жертв), что позволяет развиваться позитивному психологическому климату в коллективе учащихся и улучшить академическую успеваемость учащихся. Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях:

- кризис самоопределения (работа по профориентации и выбору предметов);
- буллинг (консультация кураторов и родителей, обучающий семинар для учащихся, индивидуальные консультирования);
- дезадаптация с вновь прибывшими учащимися и остальными учащимися после фазового деления классов (тренинги, консультации родителей и учащихся);
- конфликтных отношений в классе (социометрия, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций),
- проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации);
- проблем подросткового возраста и детско-родительских отношений (занятия по программе «Крепкая Семья» с родителями, учащимися и кураторами);
- тревожных состояний (тренинги, индивидуальные консультирования);
- демотивации спортивной команды, разобщенности в группе (тренинги, индивидуальное консультирование тренера, разработка программы, психологическое сопровождение при матчах).

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ –Рахметова Э.М.

Укрепление исследовательского потенциала в 2018-2019 году осуществляется по следующим направлениям:

Развитие потенциала (высшие учебные заведения, внутри школьные курсы по исследованию в действии и исследованию урока)

Исследования учителей (исследование в действии и исследование урока)

Обмен накопленными знаниями (международные конференции)

Исследовательская деятельность координируется заместителем директора по развитию Ахмадиевой Куралай Тлеубердиевной.

Таблица. Перечень исследовательских проектов учителей, обучающихся в высших учебных заведениях

№	Тема исследования	Место обучения, уровень	Период проведения	Статус
1.	Optimization of the thermal control system of the spacecraft	ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва, докторантура	2017-2019	завершен
2.	Оценка уровня дифференциации одаренности учащихся города Астаны	ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва, магистратура	2017-2019	завершен
3.	The exploration of students' perspectives that affect their choices for possible future professions. The experience of one of the International Baccalaureate (IB) schools in Kazakhstan.	Назарбаев Университет, магистратура	2017-2019	завершен
4.	The role of collaborative planning in teachers' professional development in one IB school in Astana	Назарбаев Университет, магистратура	2017-2019	завершен
5.	Дифференцированное обучение в современной школе	Казахский государственный университет имени Кирова, магистратура	2017-2019	завершен
6.	Teaching English as a Foreign Language to Deaf and Hard-of-Hearing Students in One School in Kazakhstan	Назарбаев Университет, магистратура	2017-2019	завершен
7.	Методология разработки обучающих систем на основе нейронных сетей	Казахский университет технологии и бизнеса, магистратура	2017-2019	завершен
8.	Дифференциалдау операторлары жағдайында Гельфанд диаметрінің оптималды бағалаулары	ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва, магистратура	2017-2019	завершен

9.	Humanities teachers' perceptions and practices of academic honesty: A qualitative case study within a Diploma Program (DP) at one International Baccalaureate (IB) school in North Kazakhstan	Назарбаев Университет, магистратура	2018-2020	в процессе
10.	Искусственный интеллект в образовании	ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва, магистратура	2018-2020	в процессе
11.	Teacher's perception and aspiration for the development of international mindedness: A case study of one International Baccalaureate school in Kazakhstan	Назарбаев Университет, магистратура	2018-2020	в процессе
12.	Развитие концептуального понимания учащихся через решение математических задач из реальной жизни	ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва, магистратура	2018-2020	в процессе
13.	Teacher self-efficacy in Post-Soviet countries: Secondary analysis of job satisfaction, value of the profession, professional collaboration, classroom culture and teacher-student relationship in TALIS 2018 Data	Назарбаев Университет, магистратура	2018-2020	в процессе
14.	The Role of Mentoring in Teacher Professional Development in a specialised school in Nur-Sultan	Назарбаев Университет, магистратура	2018-2020	в процессе
15.	Білім беру мазмұнын қалыптастыру факторлары және білім беру мазмұны іріктеу критерийлері мен принциптері	Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, магистратура	2018-2020	в процессе
16.	Вопросы максимальной регулярности одного класса вырождающихся дифференциальных уравнений в неограниченной области	ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва, докторантура	2018-2021	в процессе

При исследовании в рамках магистратуры и докторантуры изучаются аспекты профессионального развития учителей, педагогики, методики и предметных знаний. 7 исследований завершены, в процессе реализации находятся 8 исследований; 3 исследовательские темы были представлены на международных конференциях, по итогам которых одна работа была отмечена вторым местом; 3 исследовательские темы были опубликованы в научных изданиях.

Внутришкольные курсы проводятся школьными учителями на русском и казахском языках в течение всего года. Основным направлением исследования является улучшение практики обучения и преподавания. В конце года участники исследования урока пишут рефлексию, а участники исследования в действии завершают свое исследование отчетом или постером. В течение года были организованы семинары для директоров школ Татарстана в рамках визита в школу, а также для директоров Казахстанских школ в рамках уровневых курсов. В рамках сотрудничества по исследованию урока с международным экспертом Тоши Чичибу была предоставлена положительная обратная связь школе о работе групп тимлидеров.

Результаты исследования в действии и исследования урока в рамках внутришкольных курсов и самостоятельного исследования были представлены на городских, региональных, республиканских и международных конференциях (X Международная научно-практическая конференция, АШМБ, WALIS и т.д.). Отбор на участие в зарубежных конференциях проходит на конкурсной основе.

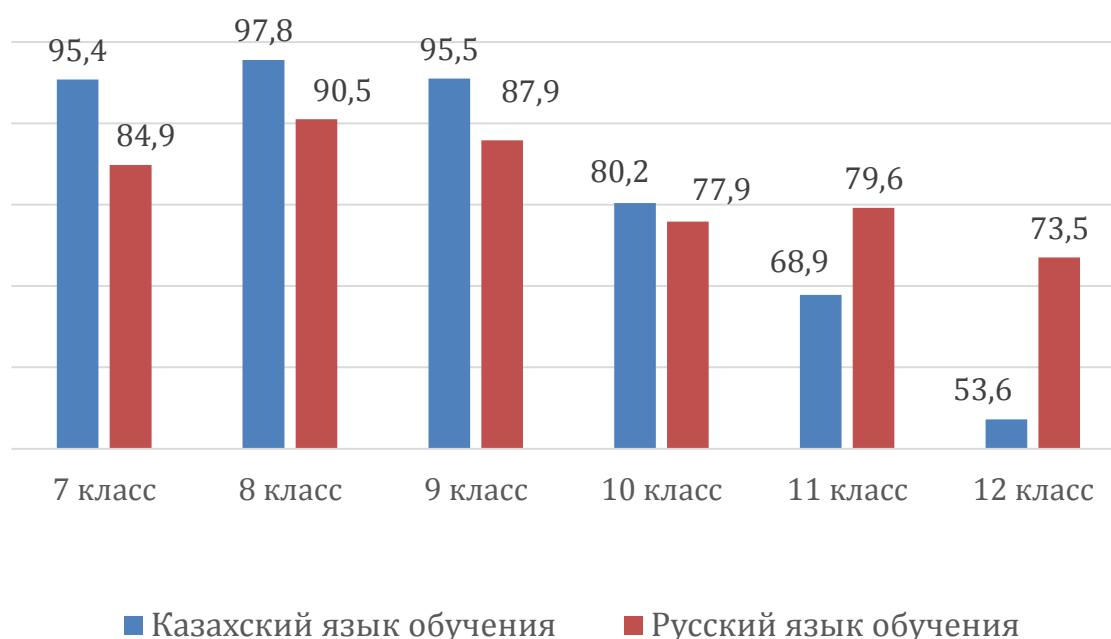
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ-Беришева Л.Б.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось всего 935 учащихся, из них 911 учащихся по образовательному гранту и 12 учащихся на платной основе, 12 учащихся, обучающихся по экстернату. Количество учащихся, завершивших 2018-2019 учебный год на:

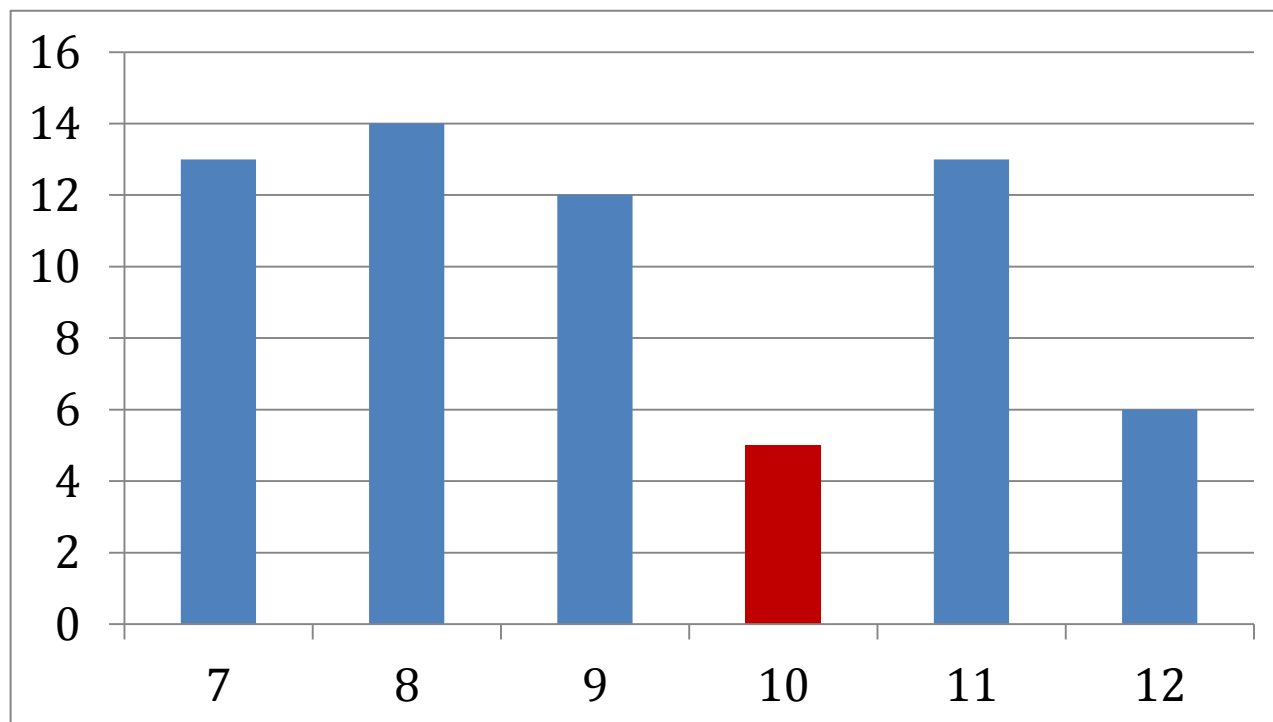
- «отлично» - 71 (7,8 %);
- «хорошо» - 686 (75,3 %);
- «удовлетворительно» - 153 (16,7 %);
- «неудовлетворительно» - 1 (0,1%)

Качество знаний по итогам 2018-2019 учебного года составило **83 %**, что на **0,1 % выше** по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

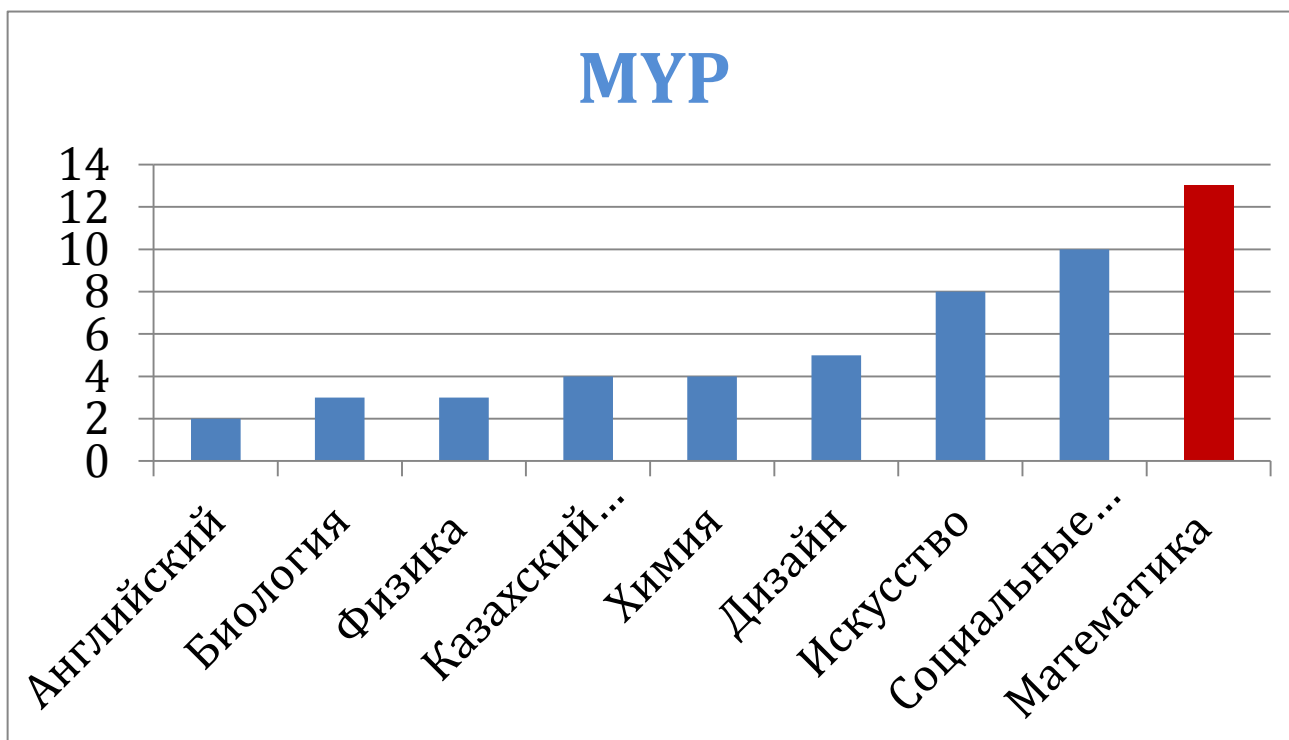
Качество знаний учащихся в разрезе классов



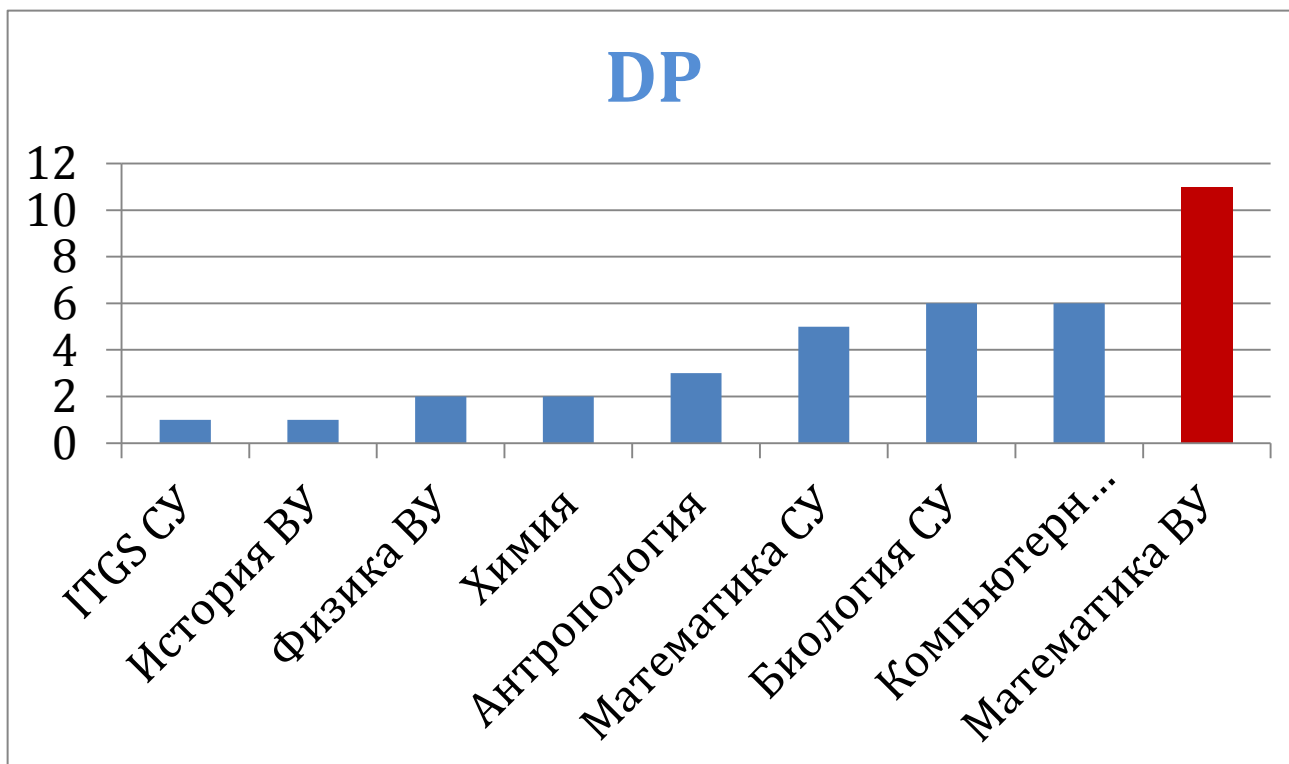
Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» по классам
Всего – 71 учащийся



Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»



Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «З»учеников с одной «З»



МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ –Беришева Л.Б.

В сентябре 2018 года в соответствии с приказом АОО проводился мониторинг учебных достижений учащихся.

1. составлено расписание мониторинга;
2. разработан и утвержден график дежурных по аудиториям и коридору;
3. проведен инструктаж для Дежурных по аудиториям.

Координаторами мониторинга были проверены все аудитории на отсутствие копировального оборудования, лишней справочно-информационной информации на стендах, а также техническую исправность компьютерной техники. За 2 дня до начала мониторинга был проведен инструктаж для Дежурных по аудитории, Дежурных по аудитории по коридору, для членов комиссии по сверке листов ответов учащихся с ключами, для Специалистов технической поддержки.

Во время проведения Мониторинга были организованы выдача и прием материалов согласно ведомости учета выдачи. Каждый день проведения Мониторинга велся учет присутствующих и отсутствовавших учащихся, статистические данные отправлялись работнику ЦПИ по электронной почте. Материалы Мониторинга находятся на хранении до момента предоставления школам отчетов о прогрессе с указанием и описанием уровней учебных достижений учащихся. Ответственное лицо за хранение материалов Школьный координатор (заместитель директора школы).

2. Контингент учащихся

Класс	7 класс	
Общее количество учащихся	164	
1 день	Принимали участие	163

	Отсутствовали	1
2 день	Принимали участие	161
	Отсутствовали	3
3 день	Принимали участие	162
	Отсутствовали	2
4 день	Принимали участие	162
	Отсутствовали	2
5 день	Принимали участие	157
	Отсутствовали	7
Итого	Принимали участие	805
	Отсутствовали	15

3. **Формат Мониторинга**

Мониторинг проходил в электронном формате, тестовые задания отображались на мониторе, ответы вносились учащимися 7 классов в листы ответов и в компьютер, а учащимися остальных классов – только в листы ответов. Продолжительность выполнения тестовых заданий для всех учащихся составляла 70 минут.

Каждый день Школьный координатор совместно с Координаторам мониторинга и учителями математики организовывали сверку ответов учащихся с ключами. Для проведения процедуры сверки ответов учащихся с ключами ответов и внесения результатов сверки в портал онлайн-оценивания Rater учителям математики был выделен кабинет № 205.

Проблемы / затруднения:

В период проведения Мониторинга никаких нарушений не отмечалось. В целом мониторинг прошел согласно требованиям.

Файл с листами ответов учащихся упорядочен по ФИО учащегося, тогда как мониторинг может проводиться в различных аудиториях по классам.

Учащиеся не знали какой разделитель использовать в десятичных дробях. Было выяснено, что принимается ответ с точкой в качестве десятичного разделителя.

В первый день в 20 вопросе 1 варианта для 7 классов с казахским языком обучения несколько учащихся утверждали, что верный ответ «б», но он не принимался ответ системой. Учащимся пришлось пропустить этот вопрос. Во второй день в 3 вопросе 1 варианта учащиеся отметили, что в задаче «нет данных о Дархане», вследствие чего решали задачу для оставшихся ребят. В третий день в 1 варианте в 34 вопросе многие учащиеся отметили, что «представленный корень не подходит ни в одно уравнение и верного ответа нет, также в варианте "а" перед дробью стоит точка».

Сообщение о неверном формате ответа не исчезало при переходе на другие вопросы и закрывало часть задания.

Учащиеся случайно нажимали «End of test» после 35 вопроса, думая, что переходят на следующий вопрос. При этом сообщения, подтверждающего завершение теста не выводилось. Учащиеся случайно нажимали «Next+5» вместо «Next» и путались в номерах вопросов при занесении ответа в лист ответов.

В первый день проверки не все учителя имели доступ к порталу Rater, после согласования с IT отделом и ОРИТ ЦПИ учителя получили доступ на проставление отметок. В основном это касалось учителей, принятых на работу в этом и прошлом году.

Рекомендации ЦПИ по организации и проведению Мониторинга:

1. Предоставлять файлы с листами ответов с сортировкой сначала по литере, потом по фамилии, имени учащегося.
2. Принимать численные ответы как с точкой, так и с запятой в качестве десятичного разделителя.
3. Исправить ошибки с валидацией данных в ответах учащихся.
4. Включить подтверждение окончания теста для учащихся.
5. Вывести номер вопроса крупным шрифтом для учащегося. Изменить дизайн кнопок «Next+5», «Next» и «End of test».

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10, 12 КЛАССОВ

Подготовка и проведение внешних электронных экзаменов по Программе основной школы МБ для 10 классов.

В апреле-мае 2019 года состоялось внешнее электронное оценивание Программы основной школы МБ MYP eAssessment для 177 учащихся 10 классов, которое утверждено МБ и отвечает мировым стандартам качества. Так, в апреле закончена работа по выполнению электронных портфолио данными учащимися по предметам «Изобразительное искусство» (45 учащихся), «Дизайн» (46 учащихся), «Овладение английским языком» (46 учащихся), «Физическое и здоровье-сберегающее обучение» (40 учащихся). Отобранные системой МБ электронные портфолио направлены в Международный Бакалавриат на внешнюю модерацию. Также для этих же учащихся в мае проведены электронные экзамены по предметам «Английский язык и литература», «Всемирная история», «Математика», «Химия», «Биология», «Физика» и по компоненту «Междисциплинарное обучение». Результаты электронного оценивания получены в августе 2019 года, в октябре были получены сертификаты. Результаты не отображаются в аттестате учащихся и не влияют на их прохождение в Дипломную программу (ДП). Проведение MYP eAssessment в нашей школе нацелено на подготовку учащихся к схожему внешнему оцениванию в ДП и сопоставление качества обучения в Программе основной школы НИША со среднемировыми результатами. На основе этого сопоставления и анализа причин ухудшения или улучшения результатов, учителя корректируют процесс планирования и преподавания.

Подготовка учащихся к данным электронным экзаменам проходит на уроках указанных предметов путем использования доступных экзаменационных пакетов прошлых годов, составления похожих заданий и упражнений для формирующих и констатирующих работ, работы с назначенным на экзаменационную сессию Глобальным контекстом и материалами с портала МБ MyIB.

CIS

Школа имеет статус, аккредитованной организации «Советом международных школ» (CIS) и соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг согласно международным стандартам.

В течение 2017-2018 учебного года продолжалась работа по основным и дополнительным рекомендациям CIS, предоставленным в июле 2016 года. Все вопросы были представлены на педагогических и общих советах школы для постоянного непрерывного развития.

Школьное сообщество коллаборативно отправила «Первый Отчет на Планирование и Прогресс», который был предоставлен в ноябре 2018 года в. Был проведен мониторинг выполненных рекомендаций и установлен новый план мероприятий на будущий учебный год для реализации стратегических показателей организации.

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

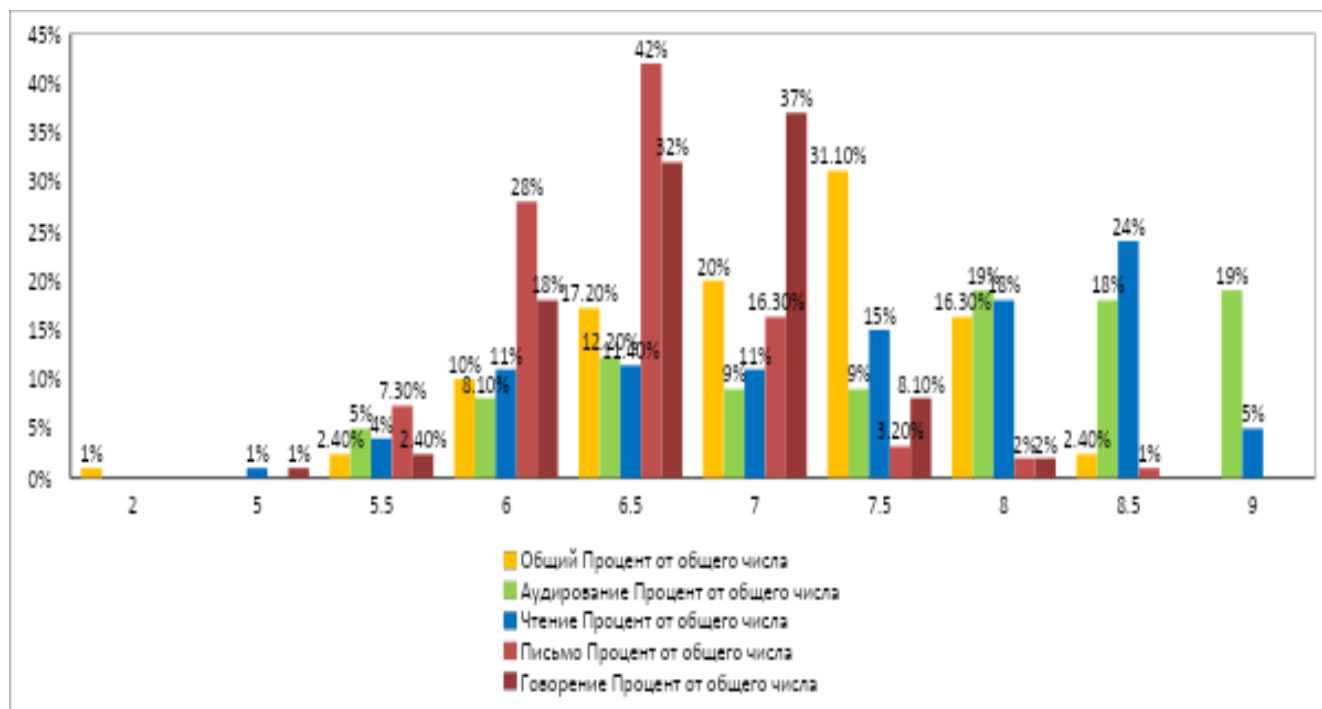
МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА-Кошкинбаева Б.С.

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

IELTS 2019-2020

	Общий	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
Средний балл	7,1	7,7	7,5	6,4	6,7
МАКС	8,5	9	9	8,5	8
МИН	2	5,5	5	5,5	5

График результатов учеников с указанием процентного соотношения результатов:



Одна ученица не сдала Аудирование, Чтение и Письмо, так как в тот день (16 Ноября 2019) была помещена в больницу. В таблице ниже данная ученица отмечена как «О».

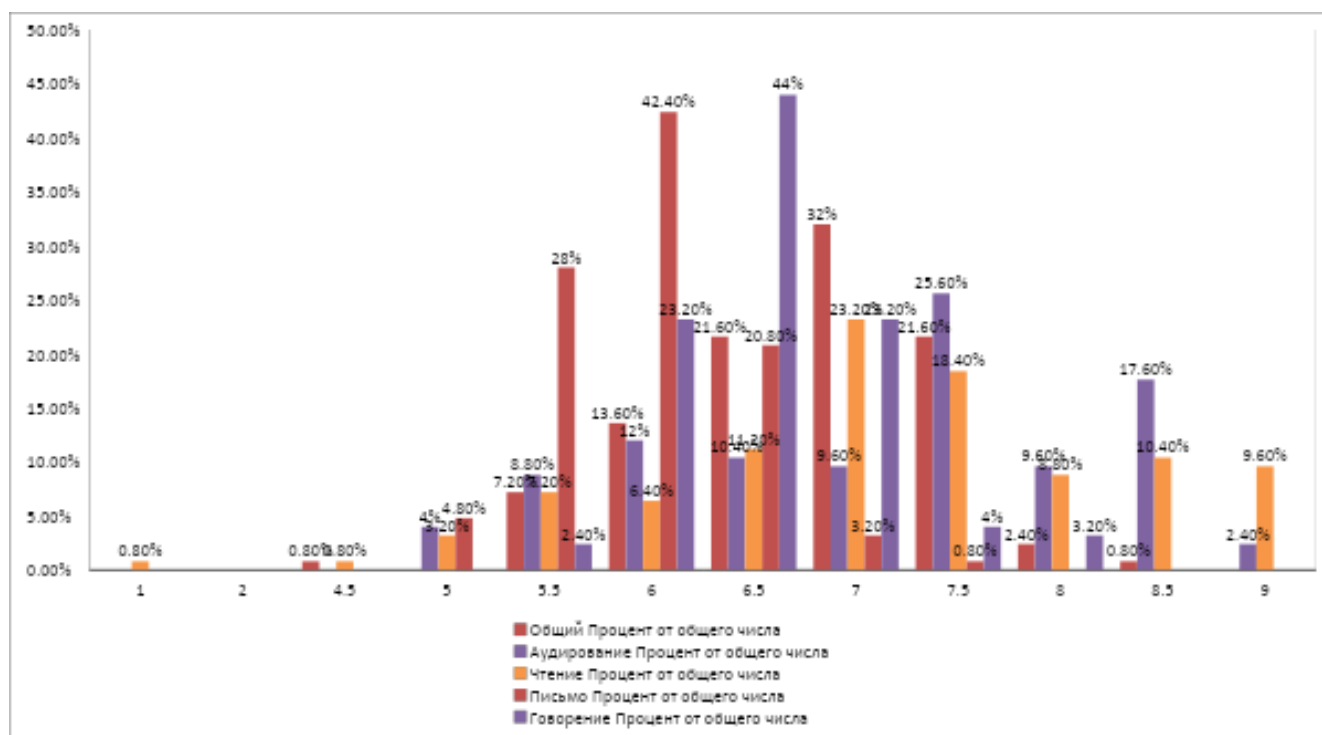
- 38/122 учеников или же 31,1% от общего числа учащихся получили общий балл – 7,5.
- 23/122 учеников или же 19% от общего числа учащихся получили по Аудированию 8,0 баллов.

- 23/122 учеников или же 19% от общего числа учащихся получили по Аудированию 9,0 баллов.
- 29/122 учеников или же 24% от общего числа учащихся получили по Чтению 8,5 баллов.
- 51/122 учеников или же 42% от общего числа учащихся получили по Письму 6,5 баллов.
- 45/122 учеников или же 37% от общего числа учащихся получили по Говорению 7,0 баллов.

IELTS 2018-2019

	Общий	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
Средний балл	6,8	7	7	6,0	6,5
МАКС	8,5	9	9	7,5	8
МИН	4,5	5	1	5	5,5

График результатов учеников с указанием процентного соотношения результатов:



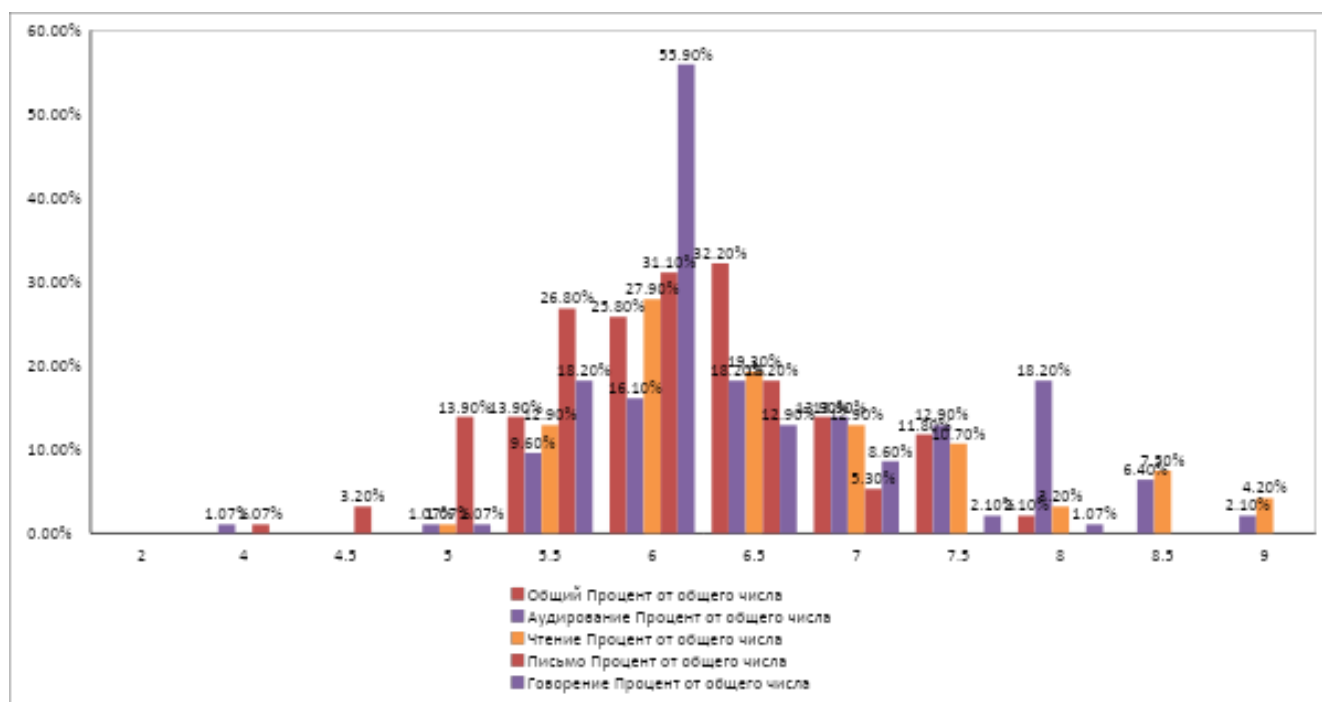
- 40/125 или же 32% от общего числа учащихся получили Общий балл – 7,0
- 32/125 учеников или же 25,6% от общего числа учащихся получили по Аудированию 7,5 баллов.
- 29/125 учеников или же 23,2% от общего числа учащихся получили по Чтению 7,0 баллов.
- 53/125 учеников или же 42,4% от общего числа учащихся получили по Письму 6,0 баллов.

- 55/125 учеников или же 44% от общего числа учащихся получили по Говорению 6,5 баллов.

IELTS 2017-2018

	Общий	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
Средний балл	6,5	7	7	6	6
МАКС	8	9	9	7	8
МИН	5,5	4	5	4	5

График результатов учеников с указанием процентного соотношения результатов:



- 30/93 учеников или же 32,2% от общего числа учащихся получили общий балл – 6,5.
- 17/93 учеников или же 18,2% от общего числа учащихся получили по Аудированию 6,5 баллов.
- 17/93 учеников или же 18,2% от общего числа учащихся получили по Аудированию 8,0 баллов.
- 26/93 учеников или же 27,9% от общего числа учащихся получили по Чтению 6,0 баллов.
- 29/93 учеников или же 31,1% от общего числа учащихся получили по Письму 6,0 баллов.
- 52/93 учеников или же 55,9% от общего числа учащихся получили по Говорению 6,0 баллов.



Основываясь на представленном выше графике видно, что Общий средний балл по IELTS среди учеников 12-х классов НИШ (МБ) улучшался с каждым годом в период с 2017 года по настоящее время. 2019-2020 учебный год, несмотря на значительное увеличение числа учащихся, показал Средний Общий балл 7,1 против 6,5 в 2017-2018 учебном году.

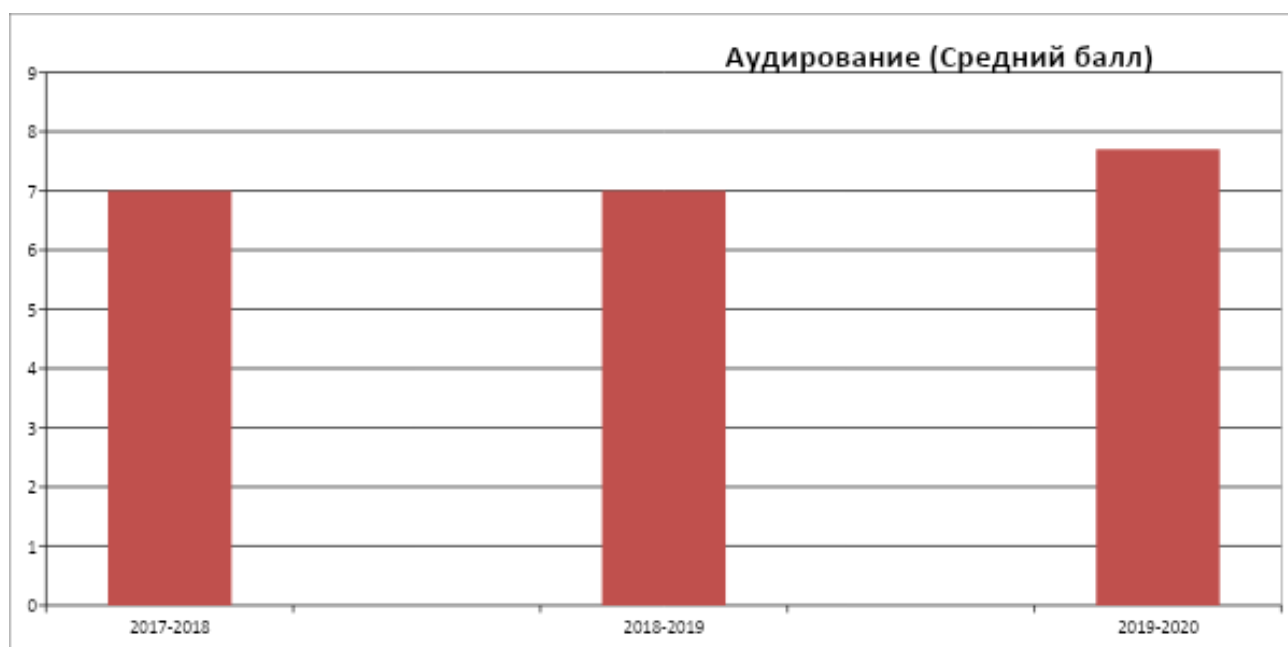
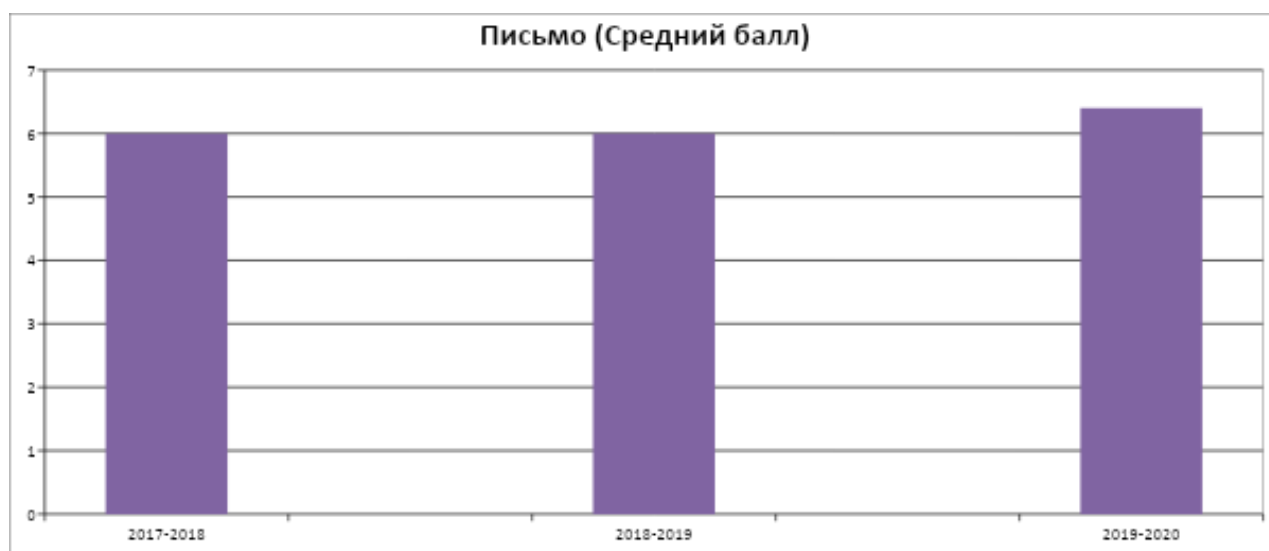


График показывает также и улучшение результатов учащихся по компоненту – Аудирование: Средний балл 7,7 в 2019-2020 учебном году против 7,0 в 2017-2018 учебном году.



График показывает также и улучшение результатов учащихся по компоненту – Чтение: Средний балл 7,5 в 2019-2020 учебном году против 7,0 в 2017-2018 учебном году.



По компоненту Письмо Средний балл учеников в 2019-2020 учебном году показывает улучшение по сравнению с 2017-2018 учебным годом: 6,4 балла против 6,0, соответственно.



Компонент Говорение также улучшил свои показатели среди учеников. В 2019-2020 учебному среднему баллу по Говорению составил 6,7 баллов против 6,0 баллов в 2017-2018 учебном году.

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В 2018-2019 учебном году 127 учащихся выпустились из НИШ МБ. Из них 23 поступили в Назарбаев Университет. В том числе на Direct-20 учащихся, на программу Foundation-3 учащихся. 72 учащихся поступили в зарубежные ВУЗы, включая 49 учащихся на грант, тогда как 18 учащихся поступили в зарубежные ВУЗы на платную основу и 5 учащихся получили частичный грант. Среди иностранных ВУЗов лидеры по выбору учащихся МБ (по рейтингу QS World Ranking top-200 за 2019 год) были Ku Leuven (3), New York University (2), Pennsylvania State University(2), Aalto University (2), Bologna University (2). Самые желаемые страны для обучения среди учащихся НИШ МБ за 2018-2019 учебный год были: Италия (10), Гонконг(9), Испания (8), Америка (6) и Венгрия (6). Оставшаяся часть учащихся (30) поступили в казахстанские высшие учебные заведения. Самые популярные ВУЗы по поступлению были КБТУ(9) и Астана IT Университет (7). Из-за проблем со здоровьем один ученик не подал документы в ВУЗы и 1 ученица подает документы весной следующего академического года.

ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

О том, как организована работа

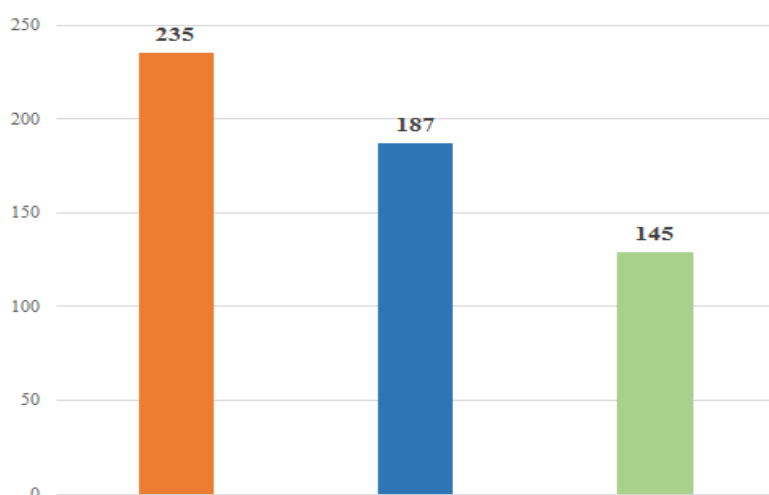
1. Создана информационная страница по работе с олимпиадами, научными проектами и конкурсами на сайте <http://nisa.edu.kz>



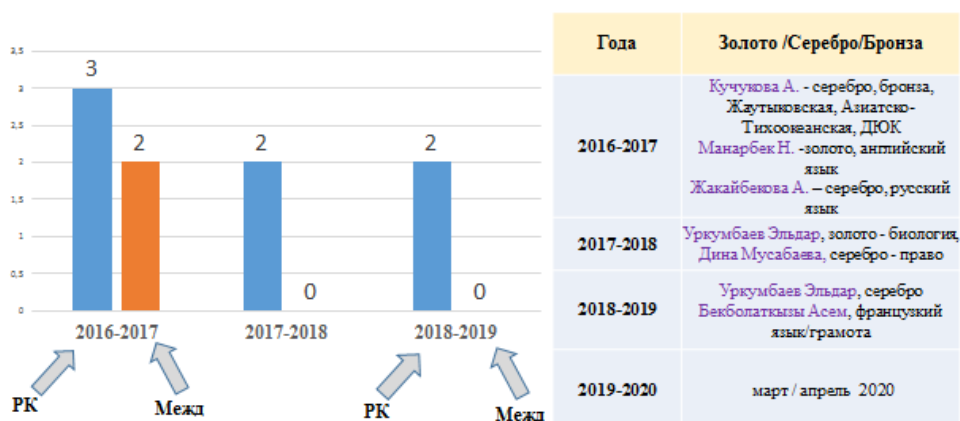
Регистрация участников школьного этапа Предметной Олимпиады по годам

Учебные года	Зарегистрировано
2017 - 2018	235 - 28 % от 809
2018 - 2019	187 – 21% от 870
2019 - 2020	145 – 16% от 912

Проанализировав данные – пришли к выводу, что уменьшение количества зарегистрированных учащихся это больше **положительный момент**, чем **отрицательный**. Потому что, определились те ученики, которые научились осознанно и целенаправленно расставлять свои приоритеты и возможности. Отбор стал более **качественным...**



Сравнительный анализ по кол-ву призовых мест – РК и Международного этапов



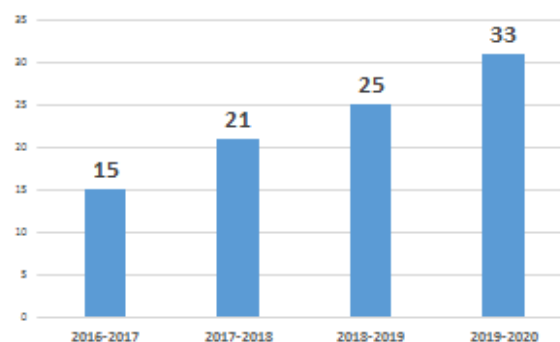
Анализ показал, что результаты по достижениям учащихся НИШ г. Нур-Султан, стабильно устойчивы, но необходимо улучшать работу по международным достижениям. Как будет эта работа проводится описано в выводах.

Сравнительный анализ по регистрациям научных проектов в «Дарын»

Года	ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
2016-2017	15
2017-2018	21
2018-2019	25
2019-2020	33

?

по сравнению с предметными олимпиадами наблюдается рост желающих



- ✓ *Больше возможностей для реализации сил и способностей;*
- ✓ *Возможность получение грант в ведущие университеты мира;*
- ✓ *Связь исследования в предметах на уроке с исследованиями в реальном мире;*

Сравнительный анализ по кол-ву призовых мест
Сетевого / РК / Международного этапов

Года	ЗАРЕГИСТРИРОВАНО	Кол-во проектов сетевого этапа	ПРИЗЕРЫ сетевого	Тест	РК	Международный
2016-2017	15	6	4	Бурханов Умар 85 баллов	-	1 золото, Сагитгаев Аслам, Москва «Математика и проектирование»
2017-2018	21	8	6	Байбузин И, 93 балла	-	ИТ Хакатом, Якутия, Талимбаев Алихан, золото Якутия, 5008
2018-2019	25	8	6	-	-	* Сапарова Айлин, «Молодой Ученый», Корея, 2 место * «Союзцы», Москва: Керимбаев Диян, 1 место; * Талимбаев Алихан – 3 место
2019-2020	33	8	5	Саят Сая - 100 баллов; Самбаев А. - 63 балла	-	март/апрель

Сравнительный анализ по кол-ву призовых мест
Сетевого / РК / Международного этапов

Года	ЗАРЕГИСТРИРОВАНО	Кол-во проектов сетевого этапа	ПРИЗЕРЫ сетевого	Тест	РК	Международный
2016-2017	15	6	4	Бурханов Умар 85 баллов	-	1 золото, Сагитгаев Аслам, Москва «Математика и проектирование»
2017-2018	21	8	6	Байбузин И, 93 балла	-	ИТ Хакатом, Якутия, Талимбаев Алихан, золото Якутия, 5008
2018-2019	25	8	6	-	-	* Сапарова Айлин, «Молодой Ученый», Корея, 2 место * «Союзцы», Москва: Керимбаев Диян, 1 место; * Талимбаев Алихан – 3 место
2019-2020	33	8	5	Саят Сая - 100 баллов; Самбаев А. - 63 балла	-	март/апрель

ВЫВОДЫ

для лучшей реализации успеха учащихся и школы в целом:

- ✓ Эффективное использование выделенных часов для подготовки к олимпиадам и конкурсам руководителями проектов и олимпиад, согласно 40 часовой нагрузке;
- ✓ Привлечение более подготовленных и опытных учителей по олимпиадам и проектам на основе конкурсного отбора;
- ✓ Привлечение опытных учителей для кружковой деятельности в подготовке к олимпиадам и конкурсам;
- ✓ Рассмотреть возможность связать проекты МУР (ПП, служение, МДЮ) и ДП (GROUP 4 Project) с проектами и олимпиадами;
- ✓ Рассмотреть возможность связать результаты учащихся с суммативными работами в той предметной области, по которой он принимает участие и достигает высоких результатов;
- ✓ Мотивировать / поощрять / оказывать поддержку / создавать условия учителям и учащимся

Результаты достижений учащихся можно найти на сайте
<https://sites.google.com/a/nisa.edu.kz/olimpiadnoe-dvizenie/species-description>



Уркумбаев Эльдар.
золотая медаль РК,
Диплом 1 место, 2017-2018,
Диплом 3 место РК 2018-2019



Мусабаета Дина
Победительница РК олимпиады по праву
2017, Серебряная медаль, Диплом 2 место



Талипбаев Алихан
Международный конкурс
«IT HASKATHON – 2018 г»,
Якутия
Диплом 1 место, Золотая
медаль,
Диплом – 1 место
«Наурызовские встречи»;
Диплом 3 место, «Созвездие»,
г.Москва



IX НАУРЫЗОВСКИЕ ВСТЕЧИ
Талипбаев Алихан - 1 место, 100% грант в
Международный ИТ Университет
Омарова Адия, Даназева Динара - 2 место
Тоитарова Алтынай, Омарова Камилла - 3 место



Сапарова Айна
Диплом 2 место Международного
конкурса "Молодой Ученый",
г.Ташкент, Южной Кореи, секция
"Прикладная Математика"



Керимбаева Диана
Диплом 1 место,
золотая медаль
Секция "Сохраним Землю",
г.Москва, Созвездие

РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

В 2018-2019 учебном году на базе школы НИШ МБ были организованы и проведены ряд семинаров и тренингов с целью трансляции опыта педагогов нашей школы по нижеследующим темам:

1. «Современные подходы в разработке плана эффективного урока».
2. «Проектная деятельность на уроках английского/ казахского языка»

3. «Использование методов CLIL на уроках»
4. Обучающий семинар «Action Research»
5. Семинар «Техники преподавания математики через концепции»
6. «Эффективное использование Pasco на уроках при формировании концептуального обучения»
7. «Сопровождение одаренных учащихся в IB школе»
8. Воспитательный процесс через Шанырак

44 учителя, 12 кураторов транслировали свой опыт на уровне школ города Астаны:

- 8 учителей школы по CLIL
- 4 учителя по проектной деятельности
- 11 учителей по Action research
- 3 учителя по преподаванию математики через концепции
- 10 учителей по PASCO
- 3 психолога школы по сопровождению одаренных учащихся в IB школе.

5 кураторов школы по улучшению воспитательного процесса через «Шанырак».

В течение года на вышеуказанных семинарах и тренингах приняли участие около 160 учителей из разных школ города Астаны. Участники семинара совместно с тренерами проанализировали процесс планирования, преподавания и обучения. Размышляли над вопросом: Почему важно коллаборативное планирование? Также тренеры делились опытом по использованию методов исследования, CLIL, PASCO для улучшения учебного процесса и определения поставленной цели.

Эффективные стратегии в преподавании и обучении вызвали большой интерес у участников семинара. Во время занятия учителя познакомились с различными стратегиями преподавания, например, «Интеллектуальная карта», «Фишбоун», «Семь шляп», «Мини-проект» и другие. Участники обучились стратегии «Эйдос-конспект» и самостоятельно создали свой кластер. Встреча с учителями прошла очень плодотворно, участники семинара оставили восторженные отзывы о работе тренеров, полученных знаниях и навыках в анкетах-рефлексиях.

Также у учителей школы была возможность транслировать свой опыт на международном уровне.

1-2 ноября 2018 г. директора школ Республики Татарстан посетили нашу школу. Во время их посещения были организованы следующие семинары педагогами нашей школы:

1. Семинар по развитию одаренности
2. Наблюдение уроков по реализации программ Международного Бакалавриата
3. Семинар по развитию критического мышления
4. Семинар тренинг по Lesson study
5. Семинар по оказанию психологической службы

В течении года были проведены семинары для завучей по воспитательной работе общеобразовательных школ города Нур-Султан на темы:

1. Организация воспитательной работы в рамках социального проекта «Екі апта ауылда».
2. Практическая работа «Чтение в кругу».
3. Проект «Wikipedia». Практическая работа.

4. Проекты, вовлекающие родителей в школьную жизнь учащихся.

5. Проект «100 книг, рекомендуемых для прочтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ» и другие.

Перед проведением семинаров-практикумов были определены темы и ключевые моменты, на которые надо было сделать акцент. Кроме запланированных тем, были включены видеоматериалы проектов воспитательной работы, мастер-классы педагогов дополнительного образования и выступления руководителей клубов, учащихся, тренинги.

РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

1. Партнерская школа: Evangelisch Stiftisches Gymnasium Gütersloh (ESG)

Направление сотрудничества: с 24 декабря 2018 года осуществляется переписка между учениками двух школ под руководством учителя немецкого языка Алибековой Ю.К. и Moritz Tonk, представителя ESG. Ученики пишут черновой вариант письма, который затем проверяется и при необходимости редактируется учителем. Финальный вариант отправляется сверстнику в Германии, а при этом ученик ставит в копию курирующего учителя и представителя немецкой школы. Обмен письмами осуществляется по средам, раз в неделю. Основными темами для переписки являются:

- традиции;
- этикет;
- школьная жизнь;
- погода;
- хобби;
- семья;
- музыкальные инструменты;
- популярная музыка и фильмы.

Цели переписки:

- развитие языковых навыков и расширение кругозора учеников 9 класса НИШ города Астана, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка.
- через языковую коммуникацию осуществлять совместные социальные проекты между школой НИШ города Астана и Evangelisch Stiftisches Gymnasium Gütersloh.
- мотивировать учащихся поступать в передовые университеты Германии.

Приложение: соглашение о переписке на английском языке, включая список учащихся, даты переписки и контакты представителя ESG.

2. Партнерская школа: Университет Васэда и школа при университете Васэда, Токио, Япония

Направление сотрудничества: Обмен студентами в рамках программы «Sakura sciences» целью которой является содействие науке и технологиям, обмен молодежью в азиатских странах и Японии, которые будут играть решающую роль в области науки и техники.

Цель сотрудничества:

- обмен опытом;
- мотивация и последующая подготовка учащихся на поступление в университеты Японии;

За период 2018-2019 учебный год проведена реконструкция части цокольного этажа школы на площади 1530 квадратных метров, что позволило увеличить количество учебных кабинетов за счет переноса и оборудования 7-и кабинетов для ведения кружков, включая «Зеленую лабораторию» с системой гидропоники с фито и светодиодным освещением.

В целях решения задачи по энергосбережению на 75% площади школы установлены светодиодные лампы, что позволило значительно сократить расходы по электроэнергии.

В школе постоянно ведется работа по укреплению и содержанию здания и оборудования в соответствии с действующими нормами Санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации организаций образования, пожарной безопасности, а также других действующих требований. Постоянно проводится работа по обеспечению более эффективной системы защиты школы от террористической угрозы и противопожарной безопасности школы, по поддержке и развитию информационной системы школы, которая обеспечивает повышение эффективности работы школы, показывает отказоустойчивость и удовлетворяет потребностям школы.

Систематически проводится работа по благоустройству и озеленению территории школы, так за отчетный период было посажено более 150 роз и более 250 саженцев деревьев и кустов, в том числе плодовых, для учащихся посажена плантация клубники. проводится постоянная работа.

В целях укрепления материально-технической базы школы закуплено 1041 единицы основных средств, в том числе для пополнения библиотечного фонда 719 учебной и художественной литературы, 190 единиц мебели для оборудования дополнительных учебных кабинетов, 89 единиц учебного оборудования (графические планшеты, интерактивные доски и прочее учебное оборудование, заменены 2 единицы антикражных ворот, система хранения данных, плоттер, закуплено дополнительное оборудование для пожарной безопасности и прочие основные средства для создания учащимся благоприятной среды в школе.